

# VIVIR VIOLENCIA Y EXPLOTACIÓN

no

es nuestro destino

## MANUAL

para prevenir la violencia y la trata de mujeres  
y niñas con fines de explotación sexual  
en escuelas preparatorias



# Vivir violencia y explotación — **no** — es nuestro destino

## **Manual**

para prevenir la violencia y la trata  
de mujeres y niñas con fines  
de explotación sexual  
en escuelas preparatorias



México 2020

Esta publicación ha sido realizada por el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A.C., y financiada por Oak Foundation y el Gobierno de Australia a través del Departamento de Asuntos Exteriores y Comercio. Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad del Centro Fray Julián Garcés y no son necesariamente las opiniones de las financiadoras.

### **Directora**

Alejandra Méndez Serrano

### **Contenido**

Margarita Sánchez Cruz

Emilio Muñoz Berruecos

Marisol Flores Garcia

### **Revisión de contenidos**

Alejandra Méndez Serrano

Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A.C.

Calle 11, No. 214, Col. Loma Xicohtécatl, Tlaxcala, Tlaxcala.

Tel: (246) 46 6 4323 y 46 6 8597

Facebook: Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A.C.

Página Web: <https://www.centrofrayjuliangarcés.org.mx>

Correo electrónico: [centrojuliang@gmail.com](mailto:centrojuliang@gmail.com)

Twitter: @Frayjulian\_dh

**Diseño:** Eliza Chavero

**Impresión:** Impretlax S.A. de C.V.

Los materiales realizados por el Centro “Fray Julián Garcés” Derechos Humanos y Desarrollo Local A. C. (texto, audio, video y fotografía), son elaborados y distribuidos sin fines de lucro, se permite su uso y reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

---

# Índice

---



|  |    |
|--|----|
| Presentación . . . . .   | 5  |
| Elementos para comprender la trata de personas . . . . .   | 11 |
| Datos sobre la Trata de Personas . . . . .   | 17 |
| Objetivos y elementos importantes para un óptimo<br>desarrollo del Manual . . . . .              | 25 |
| Aspectos esenciales para el trabajo con los grupos de estudiantes . .                            | 27 |
| Esquema de los actores que integran el Manual . . . . .  | 31 |
| Descripción de los actores y actividades que desarrollarán. . . . .                              | 33 |
| Fechas importantes a tomar en cuenta . . . . .   | 36 |
| Desarrollo de talleres . . . . .   | 39 |
| Taller 1 Sexualidad masculina y femenina . . . . .   | 39 |
| Taller 2 ¿Qué es una sexualidad masculina responsable? . . . .                                   | 49 |
| Taller 3 Hombres que viven una masculinidad<br>violenta y explotadora . . . . .                  | 57 |
| Taller 4 ¿Quiénes generan la demanda de mujeres y niñas<br>para la explotación sexual? . . . . . | 62 |
| Taller 5 La prostitución es violencia hacia las mujeres . . . . .                                | 67 |
| Taller 6 Micromachismos . . . . .  | 73 |

|  |     |
|--|-----|
| Anexos . . . . .   | 79  |
| Anexo 1 Encuesta inicial . . . . .   | 79  |
| Anexo 2 Encuesta final . . . . .   | 86  |
| Anexo 3 Modelo Holónico de la Sexualidad Humana . . . . .  | 93  |
| Anexo 4 Extracto del libro “Hombres que compran cuerpos:<br>aproximaciones al consumo asociado a la trata<br>de mujeres con fines de explotación sexual” . . . . . | 95  |
| Anexo 5 Uno de cada 4 chicos ve porno antes de los<br>13 años y el primer acceso se adelanta a los ocho . . . . .  | 98  |
| Anexo 6 Frases sobre la sexualidad de hombres y mujeres . . . . .  | 101 |
| Anexo 7 Notas periodísticas . . . . .  | 103 |
| Anexo 8 Vínculos afectivos . . . . .   | 119 |
| Anexo 9 Cuidado con los chantajes emocionales . . . . .  | 122 |
| Anexo 10 “El camino de los Azares rotos” . . . . .   | 125 |
| Anexo 11 Historias de: Luis, Manuel, Bartolo y Rony . . . . .  | 127 |
| Anexo 12 El papel de la demanda en la trata de Personas. . . . .   | 131 |
| Anexo 13 Lo que piensa una prostituta de sus clientes,<br>dicho con total sinceridad. . . . .  | 135 |
| Anexo 14 Sonia Sánchez: “Ninguna mujer nace para puta”,<br>la historia de una sobreviviente de trata<br>y prostitución . . . . .                                   | 138 |
| Anexo 15 Tabla de los micromachismos . . . . .   | 143 |
| Anexo 16 Micromachismos:<br>la violencia invisible en la pareja. . . . .   | 145 |



---

## Presentación

---



**E**l 25 de diciembre de 2003, México ratificó la adhesión al Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, comúnmente se le conoce como Protocolo de Palermo. De acuerdo con el artículo segundo, el Estado Mexicano está obligado a:

- “Prevenir y combatir la trata de personas, prestando especial atención a las mujeres y los niños;
- Proteger y ayudar a las víctimas de dicha trata, respetando plenamente sus derechos humanos; y
- Promover la cooperación entre los Estados Parte para lograr esos fines”.

Han pasado casi 20 años de la ratificación del Protocolo de Palermo y la problemática se agudiza en nuestro país, desafortunadamente las mujeres y las niñas siguen siendo uno de los sectores más vulnerables de la trata con fines de explotación sexual. En el estado de Tlaxcala esta problemática también es grave, las mujeres y niñas son las más afectadas, esto lo podemos constatar en los datos emitidos por el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Tlaxcala, los cuales señalan que de 2011 a 2019, existieron 13 sentencias condenatorias firmes, en ellas se reconocen a 27 víctimas, de las cuales 26 fueron mujeres y niñas, y un niño de 6 años.

Ante la existencia en Tlaxcala de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, desde hace 15 años las organizaciones de la Iniciativa Popular contra la Trata de Mujeres y Niñas, coordinadas por el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A.C., hemos realizado una serie de esfuerzos con el objetivo de hacer visible la problemática e incidir para que exista legislación y política pública.

A pesar de estos esfuerzos la aplicación de las leyes y las políticas públicas para atender este problema, son muy débiles y en algunos casos totalmente nulas. Desde la sociedad civil, consideramos que una estrategia básica para avanzar en la erradicación de esta problemática es la transformación de las prácticas machistas que aún existen en nuestra sociedad, por tanto, es necesario cambiar el ejercicio de relaciones violentas que se dan entre los hombres y hacia las mujeres, especialmente en el ejercicio de la sexualidad violenta, donde se incluye la trata con fines sexuales.

Estamos plenamente convencidas que las escuelas, tienen un alto potencial para contribuir en la prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas, entre otras, por las siguientes razones:

1. Tienen un amplio contacto con niñas, niños y adolescentes.
2. Si consideramos la educación obligatoria (desde el preescolar hasta la preparatoria), se puede establecer la prevención como un proceso de largo plazo.
3. La prevención, como lo hemos comprobado en algunas experiencias piloto, puede ser incluida en diversas materias, proyectos y eventos escolares.
4. Tienen contacto comunitario, por lo cual su acción trasciende las aulas.

Es importante mencionar que la participación de las escuelas en la prevención de la violencia hacia las mujeres y la trata de personas, se encuentra establecida en diferentes leyes de nuestro país. La Ley General de

Educación en su artículo 12 establece que los servicios educativos deben contribuir al desarrollo humano integral para “combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres” (fracción IV). Además, señala expresamente que: “Los docentes y el personal que labora en los planteles de educación deberán estar capacitados para tomar las medidas que aseguren la protección, el cuidado de los educandos y la corresponsabilidad que tienen al estar encargados de su custodia, así como protegerlos contra toda forma de maltrato, violencia, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación sexual o laboral...”. Por su parte, la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, establece en la fracción II del artículo 45, que se deberán “Desarrollar programas educativos, en todos los niveles de escolaridad, que fomenten la cultura de una vida libre de violencia contra las mujeres y el respeto a su dignidad...”. En tanto la Ley General en materia de trata de personas<sup>1</sup> en el artículo 89, frac. VI, indica que “La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Gobernación, diseñará módulos de prevención para los distintos ciclos escolares que serán incluidos en el currículum de la educación básica”.

En 2015, como resultado de una evaluación al proceso de incidencia de las Organizaciones de la Iniciativa Popular contra la Trata de Mujeres y Niñas, entre otras cosas, decidimos fortalecer la prevención del problema impulsando un trabajo con adolescentes de escuelas secundarias a través del Modelo de prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual para promotores y promotoras, con el objetivo de que las y los adolescentes, contribuyeran a la prevención de la violencia y la trata de mujeres con fines de explotación sexual en sus comunidades escolares. Desde entonces y hasta ahora, esta experiencia ha sido exitosa, demostró que es viable un trabajo de adolescente a adolescente, y existe la posibili-

---

<sup>1</sup> Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de estos Delitos.



dad de que las y los adolescentes trabajen con sus profesores, profesoras, padres y madres.

Así mismo, su implementación permitió obtener algunos resultados positivos durante el proceso, a saber:

- Las y los adolescentes a través de sus acciones pueden prevenir el enganche de mujeres, así como la reproducción de hombres consumidores y de tratantes. Es decir, son personas que transforman su realidad.
- Las y los promotores reconocen y reflexionan sobre la violencia que ejercen o reciben y conforme avanza el proceso van rechazando la violencia.
- La metodología implementada favorece que algunos promotores o promotoras tengan confianza para expresar a la persona que los acompaña situaciones graves de violencia que han vivido, están viviendo o que pasan otras personas cercanas a ellos, esto implica que desde las áreas de trabajo social u orientación educativa se implementen mecanismos de canalización a instituciones que les puedan dar atención especializada.
- Algunas de las trabajadoras sociales reconocen que la implementación de la Metodología, disminuyó la violencia entre las y los adolescentes y aumentó el aprovechamiento escolar en algunas promotoras.
- Ningún promotor o promotora ha sufrido alguna amenaza por su acción al implementar el Modelo de prevención.
- Mejoró la forma de expresar sus ideas al tener los argumentos necesarios para respaldarlas.
- Los adolescentes hombres al reflexionar el tema de masculinidades no violentas pudieron resolver sus diferencias de manera distinta.
- Disminuyeron las riñas entre los alumnos y aprendieron a resolver sus diferencias a través del diálogo.
- Hubo menos peleas entre hombres y mujeres y se modificó la forma de relacionarse.

Hemos observado que, de no continuar este proceso educativo, existe el riesgo de que los y las adolescentes vuelvan a algunas de sus antiguas concepciones y prácticas que favorecen la violencia. Bajo la hipótesis de que, a mayor tiempo de formación y trabajo de las y los adolescentes, es mayor la toma de conciencia y cambio de actitudes frente a la violencia y la trata de mujeres y niñas. Hemos elaborado la presente metodología, con la intención de dar continuidad en la preparatoria con los y las alumnas que vivenciaron el proceso de prevención en la secundaria, con el fin de profundizar en el cambio de actitudes ante las problemáticas señaladas.

Esperamos que el desarrollo de la metodología planteada en esta publicación para escuelas preparatorias permita alcanzar los siguientes objetivos:

1. Sensibilizar a las y los jóvenes en la comprensión de las causas de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.
2. Que los y las promotoras obtengan herramientas que les permitan desarrollar acciones de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas desde su espacio educativo.
3. Generar en las promotoras y promotores actitudes de rechazo a la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

Firmemente creemos, que esta cultura de violencia y explotación sexual de mujeres y niñas un día dejará de existir en nuestro Estado, pero para ello es necesario la suma de sensibilidades, pensamientos y esfuerzos de muchos actores, entre los que, como un actor esencial, están todas las escuelas.

Asumamos nuestra responsabilidad que como sociedad tenemos frente a una de las realidades más dolorosas que aquejan a nuestro Estado, de lo contrario, desde nuestro silencio y pasividad seremos cómplices de la continuidad de esta cultura de violencia y explotación sexual hacia mujeres y niñas.

**¡Nos queremos libres de trata!**



---

## Elementos para comprender la trata de personas

---



A continuación, presentamos algunos aspectos importantes que permiten entender la problemática de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, las cuales retomamos de la metodología diseñada para escuelas secundarias y que publicamos con el título de *Modelo de prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual para promotores y promotoras*<sup>2</sup>.

### ⊙ *El “fin” de la esclavitud*

*El proceso de explotación y comercialización de los seres humanos no es una problemática reciente, sus antecedentes se remontan muchos siglos atrás en las sociedades esclavistas. En ese sistema, las personas, a pesar de tener el mismo valor y dignidad, se les arrebató toda libertad y el producto de su trabajo pasaba a manos del faraón, rey o emperador quien tenía el control de sus vidas y se consideraba su dueño. Con el paso del tiempo, como nos lo explica la historia, se fueron dando una serie de luchas que tuvieron como objetivo erradicar el sistema esclavista, permitir que las personas ejercieran los derechos humanos y se respetara su libertad y dignidad.*

---

<sup>2</sup> Flores García M., Muñoz Berruecos E. y Sánchez Cruz M: Modelo de prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual para promotoras y promotores. México. Pp. 9-13. Se puede descargar de la siguiente dirección electrónica: <http://www.centrofrayjuliangarc.es.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/modelo-de-prevencion.pdf>

*En México, desde 1810, el movimiento independentista encabezado por Miguel Hidalgo y Costilla, proclamó el fin de las Leyes que validaban la esclavitud, el decreto oficial que la abolió fue declarado el 15 de septiembre de 1829. A partir de entonces, se daba “fin” a la esclavitud, es decir, al proceso de comercialización y explotación de seres humanos. Hemos colocado entre comillas la palabra fin porque la comercialización, explotación y por tanto esclavitud de seres humanos, sigue presente hasta nuestros días, muy probablemente en los espacios donde cotidianamente desarrollamos nuestra vida.*

⊙ ***La trata de blancas, termino en desuso***

*Muchas veces solemos escuchar el término “trata de blancas”, que actualmente está en desuso, pero sí fue un antecedente histórico de la trata de personas. El concepto se utilizó para hacer referencia a la movilidad y comercio de mujeres europeas de piel blanca, con el fin de explotarlas sexualmente. En el año de 1904, en Paris, Francia, se firmó el Acuerdo Internacional para la Supresión del Tráfico de Trata de Blancas<sup>3</sup> con el objetivo de “asegurar a las mujeres mayores de las que se había abusado o forzado, como a las mujeres y muchachas menores, una protección efectiva contra el tráfico criminal conocido bajo el nombre de trata de blancas”. Como podemos observar, la construcción de los primeros compromisos internacionales, tenía que ver con la protección de un sector en particular, las mujeres de piel blanca.*

*La trata de personas fue aumentando, lo que originó la creación de diversos tratados por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, entre ellos, el Convenio para la Represión de la Trata de Personas y la Explotación de la Prostitución (1949).*

*Abolida formalmente la esclavitud y después de la Segunda Guerra Mundial, el proceso de comercialización para la explota-*

---

<sup>3</sup> Firmado en Paris el 18 de mayo de 1904, enmendado por el Protocolo firmado en Lake Success, Nueva York, el 4 de mayo de 1949. Entrada en vigor para México: 21 de agosto de 1956.

*ción de seres humanos se agravaba en el mundo, el término “trata de blancas” quedó en desuso, pues se reconoció que afectaba no solo al grupo de las mujeres de piel blanca, sino a personas de todos los colores de piel, sexo y edades. Por lo anterior, hoy el término correcto es trata de personas.*

⊙ ***Definición de trata de personas***

*El 15 de diciembre del año 2000, los Estados Parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), firmaron el Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, comúnmente conocido como Protocolo de Palermo. En el artículo 3, inciso a, se define:*

*Por “trata de personas” se entenderá la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación.*

*Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.*

*La trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual es una de las peores formas de violencia hacia la mujer, un pisoteo total a sus derechos, un delito de delincuencia organizada, una forma de devastación de las mujeres y de nuestras comunidades. Es resultado de un sistema patriarcal que se acomoda, reproduce y reinventa relaciones de poder y dominación hacia las mujeres para seguir manteniendo el control bajo el mismo esquema. Así también, se articula con el sistema capitalista-neoliberal que abona a las condiciones de vulnerabilidad de las mujeres y niñas frente a las redes de tratantes.*



⊙ ***El consentimiento viciado***

*Respecto al consentimiento dado por las víctimas, se establece que: “... no se tendrá en cuenta cuando se haya recurrido a cualquiera de los medios enunciados...”. Esto es así, porque, aunque la persona afectada afirme que está en esa situación por su voluntad, es claro que el consentimiento no es real, dado que esa supuesta afirmación se ha obtenido “recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios”. Comprender el consentimiento viciado es sumamente importante, porque en muchos casos cuando las autoridades entran en contacto con las personas afectadas, señalan que no pueden actuar porque se ha expresado que se está ahí por “voluntad”, sin tomar en cuenta que esa voluntad esta viciada por las situaciones antes mencionadas.*

⊙ ***¿Qué pasa cuando la víctima es menor de edad?***

*En el Protocolo de Palermo establece que: “La captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de un niño o niña con fines de explotación se considerará “trata de personas” incluso cuando no se recurra a ninguno de los medios enunciados”. Por tanto, aunque no haya existido amenaza, uso de la fuerza, coacción, rapto, fraude, engaño, abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, si la persona es menor de 18 años será considerado en automático trata de personas.*

⊙ ***La trata y el tráfico de personas no es lo mismo, pero pueden mezclarse***

*En algunas ocasiones suele confundirse la trata de personas con el tráfico de personas, a continuación, exponemos algunas diferencias fundamentales.<sup>4</sup>*

---

<sup>4</sup> Coalición Regional contra el Tráfico de Mujeres y Niñas en América Latina y el Caribe, A.C.

| <b>Tráfico: Traslado ilegal de migrantes</b>   | <b>Trata: Explotación de personas</b>  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La persona en situación de migrante establece <b>contacto directo y voluntario con el traficante</b>, es decir no hay vicio de consentimiento. Sin embargo, no hay consentimiento para una situación de explotación.</i></li> <li>2. <i>La <b>relación con el traficante finaliza en el lugar del destino.</b></i></li> <li>3. <i>Implica <b>cruzar la/s frontera/s.</b> Es un proceso de migración irregular.</i></li> <li>4. <i>El <b>traslado implica riesgo a la salud y la vida.</b></i></li> <li>5. <i>Hay <b>pago por adelantado.</b> El dinero es un factor para el traslado.</i></li> <li>6. <i><b>No hay restricción de movimiento en el lugar del destino.</b></i></li> <li>7. <i>El <b>reclutamiento no es premeditado.</b></i></li> <li>8. <i><b>No hay incautación de documentos.</b></i></li> <li>9. <i>El <b>objetivo es llegar a un país diferente al de origen.</b></i></li> <li>10. <i>Es un <b>delito contra el Estado.</b></i></li> <li>11. <i>Implica <b>mayoritariamente a hombres.</b></i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>El contacto se da bajo <b>engaño y/o abuso, y/o coacción (forzar).</b> Por lo tanto, el consentimiento esta viciado.</i></li> <li>2. <i>La <b>relación con el tratante continúa en el lugar de destino, es una relación prolongada e indefinida de explotación.</b></i></li> <li>3. <i>Puede presentarse <b>dentro o fuera del país.</b> El cruce de fronteras no es necesario y cuando existe un proceso migratorio puede ser regular o irregular.</i></li> <li>4. <i>A largo plazo <b>la salud física y psicológica y la vida de la víctima se ve afectada.</b> El dinero para el traslado <b>no es necesario</b>, lo importante es el sometimiento de la persona por una deuda económica para obligarla a ser explotada.</i></li> <li>5. <i>No hay pago previo sino la <b>adquisición de una deuda cuando inicia la explotación.</b></i></li> <li>6. <i>Hay <b>restricción de movimiento en el lugar de destino</b> (usualmente las víctimas son privadas de su libertad).</i></li> <li>7. <i>El <b>reclutamiento responde al tipo de explotación a la que se someterá.</b></i></li> <li>8. <i>Los <b>documentos son incautados.</b></i></li> <li>9. <i>El objetivo es <b>explotar y esclavizar a las personas.</b></i></li> <li>10. <i>Es un delito contra la dignidad y derechos de la persona. Es un <b>delito contra la persona.</b></i></li> <li>11. <i>Las <b>víctimas mayoritarias son mujeres, niñas, niños y adolescentes.</b></i></li> </ol> |

(CATWLAC). Diagnóstico de causas estructurales y sociales de la trata de personas en la Ciudad de México. México, D. F. 2012.



---

# Datos sobre la Trata de Personas

---



## I. En el mundo

La organización Internacional del Trabajo (OIT), en su informe Trabajo Forzoso y Matrimonio Forzoso, muestran las siguientes cifras para el año 2016:

- 40 millones de personas eran víctimas de esclavitud moderna, 25 millones de ellas sometidas a trabajo forzoso y 15 millones de ellas a matrimonios forzosos.
- Las mujeres y las niñas representaban el 71% de las víctimas.
- 25% de las víctimas era niña o niño.
- Respecto a la explotación sexual se estima en 3.8 millones las víctimas adultas y 1 millón de personas menores de edad.
- 99% de las víctimas de explotación sexual fueron mujeres y niñas. Es claro que la trata con fines de explotación sexual afecta fundamentalmente a las mujeres y las niñas.
- De 2012 a 2016, 89 millones de personas fueron sometidas a alguna forma de esclavitud moderna desde unos días hasta un total de 5 años.

## II. En México

El Reporte sobre Trata de Personas 2019, realizado por el Departamento de Estado de Estados Unidos<sup>5</sup>, señala que nuestro país se encuentra en el nivel dos, ya que “el gobierno no cumplió con los estándares mínimos en varias áreas clave.” Respecto al incumplimiento, señala que “El gobierno investigó, procesó y condenó a menos traficantes que el año anterior; proporcionó servicios especializados limitados para las víctimas de trata, que no estaban disponibles en la mayor parte del país; y mantuvo un número inadecuado de refugios en comparación con la escala del problema.” Otro aspecto señalado fue que “La corrupción y varios casos de complicidad entre algunos funcionarios públicos inhibieron las acciones de aplicación de la ley contra la trata”.

Según el Índice Global de Esclavitud (2019), “en América los países que tienen mayor cantidad de esclavos son Estados Unidos (403,000), Brasil (369,000) y México (341,000)”.<sup>6</sup>

En el Diagnóstico sobre la situación de la trata de personas en México 2019<sup>7</sup>, elaborado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos especifica que, del 15 de junio de 2012 al 31 de julio de 2017 obtuvieron los siguientes datos:

- Identificaron 5,245 víctimas de delitos en materia de trata de personas; de ellas, 3 mil 308 son mujeres, 1,086 niñas, 492 hombres y 289 niños. Como podemos observar, el 85 por ciento de víctimas en el país son mujeres y niñas.

---

<sup>5</sup> Consultado en: <https://mx.usembassy.gov/es/our-relationship-es/reportes-oficiales/reporte-sobre-trafico-de-personas/>

<sup>6</sup> Consultado en: <https://heraldodemexico.com.mx/orbe/mexico-tercer-lugar-esclavos-modernos-america-walk-free-foundation/>

<sup>7</sup> Consultado en: <https://www.cndh.org.mx/documento/diagnostico-sobre-la-situacion-de-la-trata-de-personas-en-mexico-2019>.

- Se iniciaron 765 actas circunstanciadas en 11 Procuradurías y Fiscalías Generales Estatales y la Procuraduría General de la República, de las cuales el 55% son del ámbito federal y 45% del ámbito estatal. De este último, casi el 80% de las actas reportadas por las Procuradurías y Fiscalías Generales Estatales corresponden a la Procuraduría General de Justicia del Estado de Baja California y la Procuraduría General de Justicia del Estado de Tlaxcala.
- En 13 entidades el porcentaje de mujeres y niñas víctimas de los delitos en materia de trata de personas es mayor que a nivel nacional, a saber: Tlaxcala (99%), Guanajuato (98%), Oaxaca (95%), Ciudad de México (93%), Michoacán (93%), San Luis Potosí (90%), Baja California (90%), Chiapas (89%), Chihuahua (89%), Baja California Sur (87%), Sinaloa (87%), Nayarit (86%) y Quintana Roo (86%).
- Trece Procuradurías y Fiscalías Generales Estatales registraron un mayor porcentaje de hombres indiciados e imputados, comparado con el nacional: Baja California (72%), Querétaro (72%), Guanajuato (72%), Campeche (73%), Ciudad de México (73%), Coahuila (73%), Morelos (73%), Chihuahua (77%), San Luis Potosí (83%), Puebla (88%), Sonora (89%), Tlaxcala (89%) y Oaxaca (90%).

De acuerdo con la Incidencia Delictiva del Fuero Común a nivel nacional, que publica el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de enero de 2015 a diciembre de 2019, se registraron 1, 985 averiguaciones previas iniciadas o carpetas de investigación por el delito de trata de personas, reportadas por las Procuradurías de Justicia y Fiscalías Generales de las 32 entidades federativas.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Consultado en: <https://www.gob.mx/sesnsp/acciones-y-programas/incidencia-delictiva-del-fuero-comun-nueva-metodologia?state=published>



María Ampudia González en su artículo *Trata, explotación y violencia: tres fenómenos que laceran la infancia mexicana, 2018*<sup>9</sup>, nos muestra los siguientes datos sobre nuestro país:

- 3.6 millones de niños y niñas entre 5 y 17 años son víctimas de explotación laboral.
- Ocupamos el primer lugar en homicidios de niños y niñas de 14 años, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- Primer lugar en difusión de pornografía infantil. Según la PGR e instituciones de seguridad internacional, aseguran que en el 2014 se detectaron en el país 12,300 cuentas personales en internet, donde se exhiben imágenes de explotación sexual de niñas y niños cuyas edades oscilan entre los 16 y 4 años.
- Segundo lugar en turismo sexual infantil, más de 20 mil niños y niñas son explotadas según el DIF en la Riviera Maya, Cancún, Acapulco, Puerto Vallarta, Guadalajara y Tijuana.

### **III. En Tlaxcala**

A continuación, compartimos algunos datos que ayudan a dimensionar la situación que existe en Tlaxcala respecto a la problemática de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

- En el informe realizado por Urban Justice Center, con sede en Nueva York, “*La ruta del norte: el papel del género, la pobreza y la violencia en la trata de México a EU (2012)*”, reveló que, de 34 sobrevivientes de explotación sexual en esa ciudad, 14 eran del estado de Puebla, 6 de Tlaxcala, 5 del estado de

---

<sup>9</sup> Comisión Nacional de Derechos Humanos, *Trata de personas un acercamiento a la realidad nacional, México 2018, Primera edición. Pp. 72 y 73.*

México, 4 de Veracruz, 2 de Guerrero y una de los estados de Oaxaca, Jalisco y Tabasco. La mayoría de esas mujeres comenzaron a ser explotadas cuando tenían entre 15 y 18 años. Respecto a los tratantes, la información reveló que 19 de ellos eran del estado de Tlaxcala, 6 del estado de Puebla y 1 del Distrito Federal (actualmente Ciudad de México).<sup>10</sup>

- Algunos de los tratantes más buscados en los Estados Unidos son tlaxcaltecas.<sup>11</sup> El primer caso de tlaxcaltecas detenidos por el gobierno de los Estados Unidos por el delito de trata de mujeres con fines de explotación sexual fue el de la familia Carreto, en el 2004.<sup>12</sup>
- Entre los años 2014 y 2016, quince municipios<sup>13</sup> del Estado de Tlaxcala, considerados con alta incidencia de trata de personas, otorgaron permisos para el establecimiento de 20 hoteles, 20 autohoteles, 35 moteles, 203 bares y 73 botaneros. El caso de Teolocholco es emblemático, pues informó licencias otorgadas para: 11 hoteles, 3 autohoteles y 19 moteles. Esta preocupación está fundamentada porque el municipio se ubica en un corredor de explotación de mujeres a pie de carretera y porque no se caracteriza como un municipio con afluencia turística.
- Hay autoridades municipales vinculadas a la trata de mujeres; información que se comprueba con la detención en los últimos

---

<sup>10</sup> Consultar en: <http://www.jornada.com.mx/2012/10/20/opinion/021a2pol>

<sup>11</sup> Fuentes: Página Web de U.S. Immigration and Customs Enforcement, y en el reportaje “Dos proxenetas tlaxcaltecas, entre los 10 criminales más buscados por EU”. Revista Proceso, 28 de enero de 2015 y Periódico digital Escenario Tlaxcala “5 de los 10 más buscados en EU por trata de personas pertenecen a Tenancingo”. Consultado el 21 de mayo de 2020 en la dirección electrónica: <https://escenariotlx.com/5-de-los-10-mas-buscados-en-eu-por-trata-de-personas-pertenecen-a-tenancingo/>

<sup>12</sup> Estudio de caso: “La Familia Carreto” <http://www.cimacnoticias.com.mx/especiales/trata/casostrata/casocarreto.htm>

<sup>13</sup> Tetlanohcan, Mazatecochco, Tlaxcala, Quilehltla, Ayometla, Acuamanala, Teolocholco, Tlaltelulco, Chiautempan, San Pablo del Monte, Papalotla, Xicohtzinco, Zacatelco, Axocomanitla y Tenancingo.

años de policías<sup>14</sup> o funcionarios municipales acusados de este delito.<sup>15</sup> El último de los casos conocidos resulta muy grave en tanto se señala a un policía de investigación de la Procuraduría General de Justicia del Estado que al mismo tiempo que desempeñaba este cargo explotaba a su pareja en diversos estados de la República.

- De acuerdo con la sistematización de información hemerográfica realizada por el Centro Fray Julián Garcés, entre enero de 2009 y marzo de 2017 se identificaron 86 casos de tratantes de origen tlaxcalteca detenidos. Los lugares en donde los tratantes tlaxcaltecas han enganchado a mujeres y niñas para la explotación sexual son 17 estados de México: Sonora, Morelos, Michoacán, Nuevo León, Guanajuato, Hidalgo, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Sinaloa, Veracruz, Jalisco, Tabasco, Tlaxcala, Ciudad de México, Puebla y San Luis Potosí, y 3 países centroamericanos: Guatemala, Honduras y el Salvador. A partir de este análisis, se identificaron 14 estados en los que están explotando a mujeres y niñas: Michoacán, Ciudad de México, Tlaxcala, Baja California, Puebla, Chiapas, Sonora, Tamaulipas, Tabasco, Morelos, Veracruz, Campeche, San Luis Potosí y Oaxaca. En la sistematización también se identificaron como puntos de explotación 8 ciudades de los Estados Unidos: Los Ángeles, Chicago, Nueva York, Houston, Birmingham, Atlanta, Charleston y Miami.
- En el *Diagnóstico de percepción ciudadana sobre la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en Tlaxcala*, (2017) realizado por el Centro Fray Julián Garcés, se mencionan, entre otros, los municipios de Tenancingo, San Pablo del

---

<sup>14</sup> Capturan y consignan a tratante que era policía en Ayometitla. Unotv, 2014. <http://www.unotv.com/noticias/estados/oriente/Capturan-y-consignan-a-tratante-que-era-policia-en-Ayometitla-233022/>

<sup>15</sup> Detienen a funcionario vinculado con la trata en Tlaxcala. El Universal: <http://archivo.eluniversal.com.mx/estados/2014/funcionarios-trata-detienen-funcionarios-1029003.html>

Monte, Tlaxcala, Teolochoholco, Apizaco, Zacatelco, Chiautempan, Calpulalpan, Acuamanala, Huamantla, Mazatecochco, Xicohtzinco, Tequexquitla, Tepeyanco y Axocomanitla, como aquellos en los que las personas encuestadas perciben que se realiza alguna actividad relacionada con la trata de mujeres para la explotación sexual o personas que se llevan a mujeres a otros estados para ser explotadas sexualmente. Así mismo, identificaron 40 municipios, de los cuales 15 aparecían ya en el Diagnóstico realizado por la Dra. Patricia Olamendi Torres en 2008.<sup>16</sup>

De 2011 a 2018 la Procuraduría General de Justicia del Estado reportó los siguientes datos:<sup>17</sup>

- Detuvieron a 41 tratantes de 11 municipios: Tetlanohcan, Tlaxcala, Zacatelco, Tetla, Papalotla, Teolochoholco, Chiautempan, Tepeyanco, Acuamanala, Apetatitlán y San Pablo del Monte. Llama la atención que no se hayan detenido a hombres de Tenancingo.
- Recibieron 154 denuncias de mujeres víctimas de trata, de 16 municipios: Tenancingo, Tepeyanco, Huactzinco, Quilehltla, Papalotla, Apizaco, Mazatecochco, Chiautempan, Contla, Tetlanohcan, Ayometla, Yauhquemehcan, Acuamanala, Zacatelco, San Pablo del Monte y Teolochoholco del estado de Tlaxcala. También de 9 estados: Guanajuato, Oaxaca, Puebla, Ciudad de México, Chiapas, San Luis Potosí, Veracruz, Guerrero y Tabasco. Del total de víctimas, 144 son mayores de edad y 10 menores de edad; sólo 26 fueron canalizadas a refugios, es decir el 17%.

---

<sup>16</sup> Trata de Mujeres en Tlaxcala, Patricia Olamendí Torres, 2008.

<sup>17</sup> Oficio de acceso a la información No. U.C.S /0192/2019 enviado por la Procuraduría General de Justicia del Estado.

- Por otra parte, el Tribunal Superior de Justicia del Estado indicó haber registrado en el mismo periodo 14 sentencias condenatorias.<sup>18</sup>
- De los 94 casos de mujeres víctimas de trata, registradas de enero a marzo de 2020 en la República Mexicana, 5 casos fueron reportados por el gobierno del estado de Tlaxcala (1 fue reportado en febrero y 4 en marzo) ante el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública. Estos 5 casos de víctimas de trata colocaron al estado de Tlaxcala en el primer lugar de mujeres víctimas de trata de personas por cada 100 mil mujeres en el estado, de acuerdo con el documento “Información sobre violencia contra las mujeres”.<sup>19</sup>
- Respecto a la aspiración infantil para convertirse en tratantes o proxenetas, la tesis de Licenciatura en Trabajo Social *Lenocinio como proyecto de vida de niños y adolescentes de Tenancingo Tlaxcala*, muestra que el 26.6% de niños y adolescentes, en un rango de edad entre 8 y 14 años, reconoció que le gustaría ser padrote.<sup>20</sup>
- La Unidad de Inteligencia Financiera, en marzo de 2020, bloqueó tres cuentas por más de 100 millones de pesos pertenecientes a una red de tratantes, que operaban en la Ciudad de México, Guanajuato, Puebla y Tlaxcala, las víctimas tenían entre 12 y 16 años.<sup>21</sup>

Los datos presentados demuestran la gravedad de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación en el mundo, en México y desafortunadamente en el estado de Tlaxcala. Muestra también la necesidad y urgencia de intervenir en las escuelas, para contribuir en la prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

---

<sup>18</sup> Oficio de acceso a la información No. 2011/C/2019 enviado por la Contraloría del Poder Judicial del Estado de Tlaxcala.

<sup>19</sup> Consultado en: <https://drive.google.com/file/d/1jew7rwBA09ub6dgROme4uFaOwYaF6hHv/edit>

<sup>20</sup> Pérez Corona E. y Taxis Taxis E. Tesis Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social. *Lenocinio como proyecto de vida de niños y adolescentes de Tenancingo Tlaxcala* (2010). Universidad Autónoma de Tlaxcala.

<sup>21</sup> Desmantelan red de trata que operaba en CDMX, Tlaxcala y Puebla; detienen a líder. Periódico digital Urbano. 04 de marzo de 2020. <http://www.urbanotlaxcala.mx/nacion/noticia/37525-desmantelan-red-de-trata-que-operaba-en-cdmx,-tlaxcala-y-puebla-detienen-a-l%C3%ADder.html>

---

## Objetivos y elementos importantes para un óptimo desarrollo del Manual

---



La experiencia realizada durante 5 años en escuelas secundarias ha demostrado que las y los adolescentes son sujetos de cambio frente a la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. Para continuar con los cambios positivos, es de suma importancia avanzar en la reflexión durante su proceso educativo desde la preparatoria. Por ello, ponemos en tus manos este Manual, que busca prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación.

**Objetivo General:** Formar a promotores y promotoras que contribuyan a la prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en su comunidad escolar.

**Objetivos específicos:**

1. Sensibilizar a las y los jóvenes en la comprensión de las causas de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.
2. Que los y las promotoras obtengan herramientas que les permitan desarrollar acciones de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas desde su espacio educativo.
3. Generar en las promotoras y promotores actitudes de rechazo de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.





---

## Aspectos esenciales para el trabajo con los grupos de estudiantes

---



Los elementos que a continuación se presentan se retomaron del Modelo de Prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual para promotores y promotoras debido a que demostraron su eficacia en el proceso desarrollado en escuelas secundarias y consideramos pertinente sostenerlos en el proceso con preparatorias<sup>22</sup>.

- a) *Las y los facilitadores emplearán en cada taller el método VER-PENSAR-ACTUAR-EVALUAR-CELEBRAR. Para obtener una imagen de la realidad de sus comunidades respecto a cada tema que se aborde, se reflexionará sobre las causas que originan esa realidad y cómo estamos insertos en ella, para concluir con los compromisos que se llevan en lo individual, entre sus pares (amigas-os, compañeros-as) y sus comunidades. También será importante evaluar los conocimientos adquiridos, acciones realizadas y cambios de actitudes, celebrando cada logro por pequeño que parezca.*
- b) *Es importante que todos los temas se desarrollen en un formato de taller, así quienes participan reflexionan desde su experiencia la situación de violencia hacia la mujer y toman una posición ante esa realidad, comprometiéndose -individual y colectivamente- al ejer-*

---

<sup>22</sup> Flores Garcia M, Muñoz Berruecos E y Sánchez Cruz M. Op. Cip. Pp. 13-16

*cicio de actitudes no violentas y rechazando las prácticas violentas que ejercen los hombres hacia las mujeres.*

c) *Se sugiere que los grupos sean mixtos y en igual proporción, de tal manera que permita a los hombres cuestionarse y tomar conciencia de la necesidad de no ejercer las conductas violentas, y permita por otra parte a las mujeres reconocer y rechazar esa violencia.*

d) *Debido a que son talleres secuenciales, es importante que quienes participan establezcan pautas de convivencia mínimas, entre otras las siguientes:*

- *Respeto: En cada taller se establecerá y cumplirá el horario en que inicia y culmina el taller, se escucharán las opiniones de las y los asistentes y se promoverá la participación.*
- *Confidencialidad: Las actividades permiten reflexionar nuestra vida misma y aunque se procura no invadir los espacios íntimos de las personas, puede ser que quienes participan compartan vivencias personales o íntimas, por lo que se deberá acordar no difundirlos entre las y los compañeros u otras personas. Si se socializa algún aspecto que se considere tiene efectos graves o de violencia en la persona que comparte, se buscará asesoría especializada.*
- *No avalar: Si identificamos algún comentario o actitud violenta, no pasar desapercibido o minimizar el hecho, es mejor reflexionar sobre las consecuencias que puede traer ese comentario o actitud.*
- *No culpabilizar a mujeres de las situaciones de violencia ni justificar a los hombres.*
- *Se mantendrá atención a quien tenga la palabra.*
- *Participación. Se favorecerá y motivará que todos tengan la oportunidad de expresar su palabra y sea tomada en cuenta para el desarrollo de capacidades en todos y todas.*
- *Reírse juntos, pero no de los demás.*

e) *Número de participantes: Hemos aprendido que para generar un espacio de reflexión, sensibilización y construcción colectiva es recomendable trabajar con un grupo mínimo de 16 personas y un máximo de 26.*

f) *Persona facilitadora de los contenidos del Manual “Vivir violencia y explotación no es nuestro destino” (en adelante Manual): puede ser toda persona que esté dispuesta a trabajar en la construcción de comunidades sin violencia hacia las mujeres y sin trata; dispuesta a aprender sobre estos temas y compartirlos con personas de sus comunidades.*

*Ellas o ellos serán quienes favorezcan un espacio de sensibilización, reflexión y de generación de compromisos en las y los participantes del taller. Motivarán que las y los promotores realicen acciones que contribuyan en la prevención de la violencia hacia la mujer, incluida la trata con fines de explotación sexual. Las personas facilitadoras compartirán mensajes claros sobre los temas abordados, tendrán elementos básicos sobre perspectiva de género, masculinidades no violentas y derechos humanos.*

g) *Actuar desde las siguientes perspectivas:*

***Perspectiva de Género:*** *“Es una particular manera de mirar las condiciones en las que mujeres y hombres estamos inmersos de acuerdo con el género que se nos ha asignado socioculturalmente. La perspectiva de género pone en tela de juicio los estereotipos de género, mismos que son un sistema de atributos, características y expectativas sociales consideradas propias de niñas, de niños, de mujeres, de hombres, en otras palabras, de lo femenino y de lo masculino, que se traducen en normas fijas y obligadas, en un deber ser, en convenciones sociales, y, finalmente, en una imagen, representación o modelo del deber ser (inherente, esencial, aparentemente inmutable) que se le asigna tanto a las mujeres como a los hombres”<sup>23</sup>, esto genera desigualdades y violencias, mismas que se deben transformar.*

***Masculinidades no violentas:*** *como parte del aporte de la perspectiva de género, se pone énfasis en la importancia de la reflexión en la construcción de las masculinidades, tomando como base la*

---

<sup>23</sup> Definición obtenida de la publicación: Machismo no es destino. Manual de prevención de las mujeres para niños y niñas de primaria. Melissa A. Fernández Chagoya y Ricardo E. Ayllón González. Primera edición, 2014.

*masculinidad tradicional o hegemónica, que nos permita reconocer y hacer consciente la forma en como nos relacionamos hombres y mujeres, para que a partir de ello se pueda plantear una masculinidad no violenta.*

***Perspectiva de Derechos Humanos:*** *Es reconocer en la persona su Dignidad en lo individual, como parte de un colectivo y comunidad, así como sujeta de derechos.*

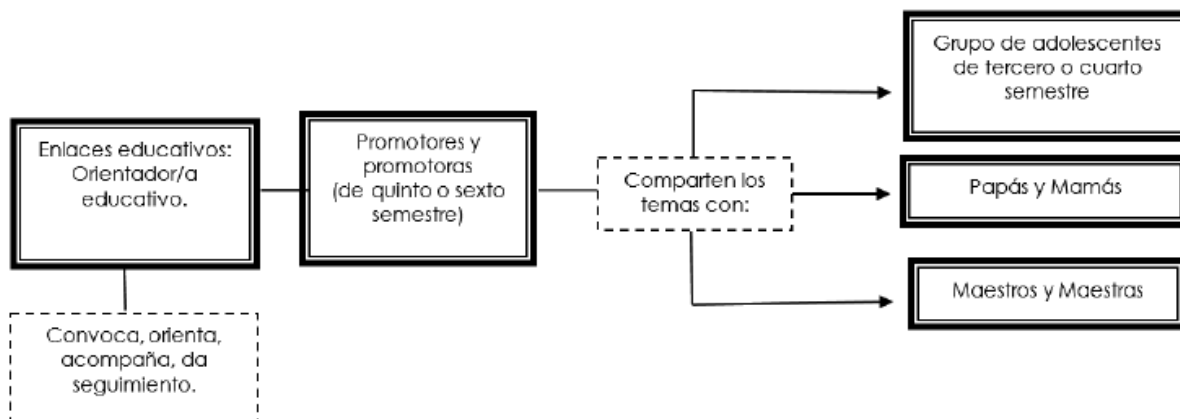
- h) Evaluar los conocimientos adquiridos y actitudes desarrolladas. Para conocer las ideas que tienen las personas participantes, respecto a la violencia y trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, se aplicará una encuesta con 18 preguntas (Anexo 1). Al finalizar la implementación de la metodología, se les volverá a aplicar la misma encuesta, agregando dos preguntas, dando un total de 20 (Anexo 2). La comparación entre la encuesta inicial y la final nos permitirá identificar los cambios de conocimientos y actitudes, que han resultado del desarrollo de este proceso.

Pasos importantes para desarrollar el trabajo planteado en este Manual:

- Formar un grupo de promotores y promotoras de quinto o sexto semestre de preparatoria. En caso de que en la preparatoria haya adolescentes que fueron promotores o promotoras de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas en su escuela secundaria, se motivará que se integren a este nuevo grupo.  
Sugerimos que las escuelas preparatorias pueden validar como servicio social la participación de las promotoras y promotores en este proceso.
- Capacitar a los y las promotoras en la formación de 6 temas:  
a) Sexualidad masculina y femenina, b) ¿Qué es una sexualidad masculina responsable?, c) Hombres que viven una masculinidad explotadora y violenta, d) ¿Quiénes generan la demanda de mujeres y niñas para la explotación sexual? e) La prostitución es violencia hacia las mujeres y f) Micromachismos.

- Organización y acompañamiento a promotores y promotoras cuando faciliten talleres con otros adolescentes, mamás, papás, maestros y maestras.
- Organización de acciones de difusión en fechas importantes.
- Organización y acompañamiento en una expresión pública al término del ciclo escolar.
- De las y los adolescentes que reciban los 6 talleres del Manual deberá formarse el grupo de promotoras y promotores para el siguiente ciclo escolar. Para su selección debemos considerar algunos criterios, los cuales, serán mencionados más adelante.

### Esquema de los actores que integran el Manual







---

## Descripción de los actores y actividades que desarrollarán

---



### Enlaces educativos

- El orientador educativo se capacitará en el Manual “Vivir violencia y explotación no es nuestro destino” y paulatinamente dará acompañamiento al grupo de promotores y promotoras para organizar y reforzar la reflexión con alumnos, maestras, maestros, mamás y papás.
- Realizará una agenda de espacios y actores para la implementación del Manual en su escuela.
- Favorecerá las condiciones logísticas para las reuniones y convocará a los actores (promotores/as, adolescentes, maestros/as, papás y mamás) que recibirán los talleres.
- Dará seguimiento a las actividades de difusión que realicen los promotores y promotoras en fechas importantes.
- Buscará, en coordinación con las y los promotores, estrategias que permitan el avance de las actividades, en la capacitación-sensibilización de maestros, maestras, papás y mamás.
- Evaluará el proceso de capacitación-sensibilización que se realiza en su escuela.
- Buscará soluciones a las situaciones de conflicto que pudieran presentarse entre los distintos actores.
- Será el puente de comunicación entre maestros, maestras, papás, mamás, la dirección de la Escuela y los promotores y promotoras.

## **Grupo de promotores y promotoras**

- Lo integran adolescentes de quinto o sexto semestre, que asumen ser promotor o promotora, puede ser parte de su servicio social.
- El grupo será de 16 a 26 adolescentes, quienes se caractericen por mostrar liderazgo en sus grupos. Se sugiere que el grupo promotor quede integrado por igual número de hombres y mujeres.
- El grupo se dividirá en tríos para facilitar los talleres a 5 u 8 grupos de tercero o cuarto semestre.
- Recibirán seis temas de formación.
- Desarrollarán habilidades de organización, trabajo en equipo, coordinación de grupo, interpretación de textos y creatividad.
- Se reunirán seis veces durante el ciclo escolar para organizar y profundizar en los temas.
- Facilitarán los seis talleres antes mencionados a adolescentes de tercero o cuarto semestre.
- Serán quienes realicen la sensibilización con papás, mamás, maestros y maestras teniendo como base los seis talleres del Manual.
- Organizarán una actividad demostrativa al finalizar el ciclo escolar y en las fechas importantes mencionadas difundirán materiales de prevención en la comunidad escolar.

## **Grupos receptores de los talleres**

- Lo integran adolescentes de tercero o cuarto semestre.
- Reciben los talleres que facilita el grupo de promotoras y promotores.
- Se reunirán seis veces para recibir los talleres.
- Se iniciará un trabajo de sensibilización en la prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual y se pretende que, algunas personas de este grupo, sean quienes se conviertan en el grupo de promotores y promotoras para dar continuidad al trabajo de prevención en las escuelas.

## **Papás y mamás**

- Este grupo podrá estar integrado por papás y mamás de las y los adolescentes promotores y receptores de talleres.
- Se sugiere utilizar las reuniones de entrega de boletas para favorecer su participación.
- El tiempo de trabajo será al menos de 40 minutos por plática, utilizando la técnica que más se acerque al objetivo del taller.
- Sugerimos que los papás y mamás reciban todos los talleres del Manual, pero si no hay condiciones, se elijan tres temas que favorezca más la reflexión de su realidad.
- Se abordarán los temas mediante actividades lúdicas, con la finalidad de construir un proceso de reflexión que permita comprender la urgencia de realizar acciones de prevención frente a la violencia y la trata de mujeres y niñas.

## **Maestros y maestras**

- Se sugiere trabajar en las reuniones de cuerpos colegiados o en otros espacios que la escuela considere pertinente.
- Se motivará que conozcan el proceso desarrollado, se sensibilicen y fortalezcan las acciones implementadas por el grupo de promotores y promotoras.
- Sugerimos que los maestros y las maestras reciban todos los talleres del Manual, pero si no hay condiciones, se elijan tres temas que favorezcan más la reflexión de su realidad.
- Se propone trabajar 40 minutos como mínimo, utilizando la técnica que más se acerque al objetivo del taller.

## **Fechas importantes a tomar en cuenta**

Como un marco de referencia para animar acciones de prevención de la violencia hacia las mujeres y dependiendo el mes en que se realice, se pueden tomar en cuenta las siguientes fechas:

### **A) 8 de marzo. Día Internacional de la Mujer.**

La conmemoración de esta fecha, es resultado de varios sucesos entre ellos: “Un 8 de marzo de 1857, un grupo de obreras textiles tomó la decisión de salir a las calles de Nueva York a protestar por las míseras condiciones en las que trabajaban.

El 5 de marzo de 1908, Nueva York fue escenario de nuevo de una huelga polémica para aquellos tiempos. Un grupo de mujeres reclamaba la igualdad salarial, la disminución de la jornada laboral a 10 horas y un tiempo para poder amamantar a sus hijos. Durante esa huelga, perecieron más de un centenar de mujeres quemadas en una fábrica de Sirtwoot Cotton, en un incendio que se atribuyó al dueño de la fábrica como respuesta a la huelga.

En 1910, durante la Segunda Conferencia Internacional de Mujeres Trabajadoras, celebrada en Copenhague (Dinamarca) más de 100 mujeres aprobaron declarar el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer Trabajadora.”<sup>24</sup>

Finalmente, después de una serie de movilizaciones en 1977 la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el día 8 de marzo, como Día Internacional de la Mujer.

---

<sup>24</sup> Consultado en: <https://www.educandoenigualdad.com/m-de-marzo-8-de-marzo/>

## **B) 23 de septiembre. Día Internacional contra la Explotación Sexual y el Tráfico de Mujeres, Niñas y Niños.**

Esta fecha fue instaurada “por la Conferencia Mundial de la Coalición Contra el Tráfico de Personas en coordinación con la Conferencia de Mujeres que tuvo lugar en Dhaka, Bangladesh, en enero de 1999.”<sup>25</sup>

## **C) 25 de noviembre. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer.**

En 1999 la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció el 25 de noviembre para la conmemoración de esta fecha, en la que exhortó a sus países socios, realizar acciones de sensibilización sobre esta problemática. Lo anterior, después de que la República Dominicana solicitó esta fecha en memoria del asesinato de las tres hermanas Mirabal (Patria, Minerva y Ma. Teresa), asesinadas el 25 de noviembre de 1960 por órdenes de Rafael Leónidas Trujillo.

---

<sup>25</sup> Consultado en: <https://www.gob.mx/segob/articulos/23-de-septiembre-dia-internacional-contra-la-explotacion-sexual-y-el-trafico-de-mujeres-ninas-y-ninos>



---

# Desarrollo de talleres

---



## TALLER 1 SEXUALIDAD MASCULINA Y FEMENINA

**Objetivo:** Analizar la construcción social de la sexualidad masculina y femenina, desde la cual se promueve un trato violento hacia las mujeres.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- La sexualidad no sólo es tener una relación coital<sup>26</sup>.
- La pornografía es un mecanismo de desinformación y promoción de la violencia sexual hacia la mujer.
- La sexualidad masculina jamás debe promover la violencia ni la utilización de mujeres y niñas explotadas sexualmente.

**Desarrollo del taller:**

---

<sup>26</sup> Coital se refiere a la unión íntima entre dos sexos o cópula sexual, debido a que consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano. Consultado en: <https://conceptodefinicion.de/coito/>



## **ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA Y CRITERIOS DE CONVIVENCIA**

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre, objetivo del taller y construir acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Papel bond con el nombre del taller y objetivo por escrito, marcadores, masking tape y post-it.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que se sienten en medio círculo y le decimos a una persona que lea el nombre y objetivo del taller. Se entrega a cada quien un post-it y se les indica que contesten la siguiente pregunta ¿Qué acuerdos deben existir en este espacio para una adecuada convivencia y desarrollo de los talleres? Posteriormente, pedimos que cada persona lea lo que escribió y lo pegue en la pared o pizarrón. Además de los aspectos que mencionaron, les invitamos a que también practiquen las siguientes actitudes:

- Poner atención a las opiniones de las personas.
- Escuchar con atención y respeto la opinión de los y las participantes.
- No burlarnos de las opiniones de los demás.
- Evitar usar el teléfono celular en los talleres.
- Si quieren participar deben levantar la mano.
- No aprovecharse de las dinámicas para manosear<sup>27</sup> el cuerpo de las compañeras o compañeros.
- Respetar las participaciones.

## **ACTIVIDAD 2. DIAGNOSTICANDO CONOCIMIENTOS INICIALES**

---

**Objetivo:** Ubicar los conocimientos que las personas participantes tienen sobre la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

---

<sup>27</sup> Manosear es tocar repetidamente a una persona en partes íntimas sin su autorización.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Copias de la Encuesta Inicial (**Anexo 1**) y lapiceros.

**Procedimiento:** Se le entrega una encuesta a cada participante para que la conteste, cuando terminó la entregará y se revisará que todas las preguntas estén contestadas. Guardaremos las encuestas, pues nos serán útiles al final cuando hayamos vivenciado los 6 talleres y comparemos con la encuesta de salida los cambios que tuvieron los y las participantes durante el proceso vivenciado.

### **ACTIVIDAD 3. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?**

---

**Objetivo:** Elaborar una definición colectiva sobre la sexualidad humana.

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Hojas, lapiceros, una silueta de hombre, una silueta de mujer, papel bond, masking tape, plumones y papel bond con el esquema de los 4 holones de la sexualidad humana (**Anexo 3**).

**Procedimiento:** Pegamos en algún lugar visible la silueta de una mujer y un hombre. Les entregamos una hoja en la que contestarán ¿Qué es la sexualidad para ti? ¿En qué lugar te han hablado o has aprendido sobre la sexualidad? ¿Qué te han dicho sobre la sexualidad?

- Después de 5 minutos, pediremos que las mujeres peguen sus respuestas en la silueta de la mujer y los hombres en la silueta del hombre.
- Le pedimos a las mujeres que se acerquen a leer lo que escribieron los hombres y que los hombres se acerquen a leer lo que escribieron las mujeres.
- Después de unos minutos, preguntamos a dos hombres y dos mujeres en plenaria ¿Qué les llamó la atención de lo que escribieron sus compañeras y compañeros? Anotamos sus respuestas en papel bond.

**Mensajes principales:**

- La sexualidad no son solo relaciones coitales.
- **La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones sexuales (o subsistemas), a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.**<sup>28</sup> *Se explica el Modelo Holónico de la Sexualidad Humana* y se dejará durante todos los talleres en algún lugar visible del salón para que las y los adolescentes lo tengan presente.
- Hombres y mujeres tenemos un concepto de la sexualidad y la vivenciamos de acuerdo a las expectativas y roles que nos enseña nuestra familia, amigos, amigas, la televisión, las redes sociales y la sociedad.

**ACTIVIDAD 4. TRATAR A LAS MUJERES SIN VIOLENCIA**

---

**Objetivo:** Reflexionar si el trato que se da a las mujeres en su escuela y comunidad es de respeto y amor o de violencia.

**Tiempo:** 25 minutos

**Materiales:** Post-it, lapiceros, 8 letreros sobre ejemplos de violencia hacia la mujer y ejemplos que no promueven la violencia, emoticones con distintas expresiones, papel bond, masking tape y plumones.

**Procedimiento:** Se coloca en la pared 8 letreros con las frases:

- Un hombre comparte imágenes de una mujer en ropa interior o desnuda a sus amigos.
- Un hombre toca los senos o glúteos de una mujer en la calle, transporte público, escuelas, fiestas, etc.
- Un hombre enamora a una mujer para después prostituirla.

---

<sup>28</sup> Retomado de: <https://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#introduccion>

- Un hombre paga con dinero a mujeres para tener relaciones sexuales.
- Un hombre no presiona ni manipula a una mujer para tener relaciones sexuales coitales con él.
- Un hombre no apuesta con sus amigos, que va a lograr tener relaciones coitales con una chica.
- Un hombre considera que las cachetadas, jalones de pelo, nalgadas, pellizcos que se le hacen a una mujer son violencia.
- Un hombre mira de manera respetuosa el cuerpo de una mujer.

Se coloca en el centro del salón varios emoticones que representen; tristeza, enojo, alegría, pensativo, like (me gusta), así como resistol adhesivo. Se les pide que lean los letreros y coloquen en cada letrero el emoticón que represente el sentimiento que les genera. Después de 10 minutos, les pedimos que miren los emoticones que colocaron en cada letrero. En plenaria les preguntamos a dos mujeres y dos hombres ¿Qué opinan de los emoticones que colocaron sus compañeros y compañeras? Se anotan sus comentarios.

### **Mensajes principales:**

- Las mujeres merecen vivir sin ser violentadas, sin miedo, vergüenza, culpa ni tristeza. Si alguna vez se sienten así, atrevanse a decirle a las personas lo que sienten y pídanle que dejen de hacerles daño o coméntelo con alguna persona que les apoye a salir de esa situación.
- Cuando nuestros actos generan en las mujeres (amigas, novia, vecinas) tristeza, miedo o dolor, estamos ejerciendo una sexualidad violenta porque la forma en la que nos relacionamos (convivimos) con ellas les hace daño.

### **Para un segundo momento de la reflexión, les damos las siguientes indicaciones:**

- Se pide que nos pongamos de pie y formemos un círculo para que todos y todas participemos.

- Les pedimos cantar la siguiente frase: Ahí viene mamá pata, ahí viene papá pato, ahí vienen los patitos, tachun, tachun, tachun. Después de ensayar el coro, se indica que tomemos de los hombros a la persona que tenemos del lado derecho y que vayamos cantando el coro, cuando se dice tachun, tachun, tachun, se darán tres brincos hacia al frente sin soltarse, para finalizar, se indica que nos tomaremos de la cintura e iremos caminando y cantando el coro y cuando se diga tachun, tachun, tachun se darán tres brincos al frente sin soltarse.<sup>29</sup>

Al finalizar la técnica preguntamos en plenaria: ¿Cómo se sintieron? ¿Alguno o alguna se sintió invadida (o) en su cuerpo? ¿Les gusto realizar esta dinámica? Si/No ¿Por qué?

- Quien facilita escribe las respuestas en un papel bond.

#### **Mensajes principales:**

- Cuando nuestra actitud es de respeto hacia las personas y su cuerpo, se disfrutan las actividades y la convivencia, eso significa que nadie está ejerciendo violencia.
- Nuestra convivencia no debe generar ningún sentimiento de miedo, tristeza, vergüenza o enojo.

### **ACTIVIDAD 5. ¿QUIÉN NOS DICE CÓMO DEBE SER EL PLACER SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO?**

---

**Objetivo:** Reconocer los mecanismos sociales que nos desinforman sobre la sexualidad, como lo es la pornografía, la cual se reduce a aspectos genitales y con una fuerte carga de violencia e irresponsabilidad.

---

<sup>29</sup> Técnica adaptada del vídeo Dinámica: mamá pato. Ronda, juego infantil. Se puede consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZEFC8nMZlmg>

**Tiempo:** 25 minutos

**Materiales:** Copias del extracto: “Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual” (Anexo 4)<sup>30</sup>, uno de cada 4 chicos ve porno antes de los 13 años y el primer acceso se adelanta a los 8 (Anexo 5)<sup>31</sup>, lapiceros, hojas blancas y una caja.

**Procedimiento:** Se forman dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres. A los hombres se les pide que escriban en una hoja una frase que las personas adultas (familia, maestros, vecinos, etc.) les han dicho sobre tener relaciones sexuales coitales con mujeres, comúnmente llamadas relaciones sexuales.

A las mujeres se les pide que escriban en una hoja una frase que las personas adultas (familia, maestros, vecinos, etc.) les han dicho sobre tener relaciones sexuales coitales, comúnmente llamadas relaciones sexuales.

Después de 5 minutos, los hombres pegarán las frases en la silueta del hombre y las mujeres harán lo mismo en la silueta de la mujer (3 minutos). Se les pide a las mujeres que lean lo que escribieron los hombres y viceversa (5 minutos).

Al terminar, se les entrega a las mujeres copias del extracto: “Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual” y a los hombres se les entrega copias de la lectura: uno de cada 4 chicos ve porno antes de los 13 años y el primer acceso se adelanta a los 8. Leerán con atención y cada persona contestará las siguientes preguntas (10 minutos):

1. ¿Qué les llamó la atención del texto?
2. ¿Conoces a hombres que ven pornografía?
3. ¿Por qué consideras que ellos ven pornografía?
4. ¿En la pornografía existe violencia hacia la mujer? Si/No ¿Por qué?

---

<sup>30</sup> Consultado en: [http://gendes.org.mx/publicaciones/HOMBRES\\_QUE\\_COMPRAN\\_CUERPOS.pdf](http://gendes.org.mx/publicaciones/HOMBRES_QUE_COMPRAN_CUERPOS.pdf)

<sup>31</sup> Consultado en: <https://www.publico.es/sociedad/pornografia-4-chicos-ve-porno-13-anos-primer-acceso-adelanta-ocho.html>

5. ¿En qué otros espacios se difunden ideas falsas de cómo son las relaciones sexuales coitales con mujeres?

Antes de entregar sus hojas escribirán en la esquina izquierda si son hombres o mujeres. Sus respuestas las colocarán en una caja. Se tomarán de la caja tres respuestas de las mujeres y tres de hombres y se les dará lectura.

**Mensajes principales:**

- La sexualidad erótica o de placer que practiquen los hombres, tiene que ser sin presiones y jamás debe hacerles daño a las mujeres.
- Las mujeres tienen derecho al placer erótico y la sociedad debe dejarles de llamar zorra, loca, piriña y demás frases que las insultan, jamás se debe justificar que los hombres ejerzan violencia sexual hacia las mujeres, como la violación.
- La pornografía da información falsa de cómo es una relación sexual erótica y se ejerce de forma violenta hacia las mujeres. Un ejemplo de información falsa es el tiempo de una erección, en la pornografía hacen creer que dura mucho tiempo, cuando el promedio de la erección en un acto sexual es de 8 a 15 minutos.<sup>32</sup>
- Otros espacios en donde se promueve la desinformación y el ejercicio de una sexualidad erótica violenta son: reality show, video juegos (Rape Day – día de violación)<sup>33</sup>, table dance, centros nocturnos y casas de citas.
- Las mujeres y hombres tenemos derecho a vivir un placer sexual informado, responsable, planeado, libre, feliz y que se disfrute.

---

<sup>32</sup> Consultado en: [https://openrevista.com/trending/sexo\\_y\\_relaciones/el-tiempo-ideal-cuanto-debe-durar-una-ereccion/](https://openrevista.com/trending/sexo_y_relaciones/el-tiempo-ideal-cuanto-debe-durar-una-ereccion/)

<sup>33</sup> <https://www.milenio.com/tecnologia/videojuegos/steam-retira-juego-alentaba-violar-matar-mujeres>



## **ACTIVIDAD 6. EXPECTATIVAS Y EFECTOS NEGATIVOS SOBRE UNA IDEA FALSA DE LA SEXUALIDAD**

---

**Objetivo:** Reconocer que el ejercicio de la sexualidad de hombres y mujeres socialmente se enfoca en cumplir con expectativas que generan violencia hacia las mujeres.

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Dos tablas de las frases sobre la sexualidad de hombres y mujeres (**Anexo 6**), plumones y masking tape.

**Procedimiento:** Se le entrega a cada una de las personas participantes una frase sobre la sexualidad de hombres y mujeres y se les pide que dibujen lo que dice la frase y escriban ¿qué opinan sobre la frase que les tocó?

Si no son suficientes las frases, se les dará una frase a dos personas distintas. Al transcurrir 10 minutos, se les pedirá que pasen dos hombres y dos mujeres a leer su frase, compartir su dibujo y la respuesta que pusieron en su pregunta. Debido a que no todos pasarán a exponer por el tiempo, les pediremos que todas y todos peguen sus frases y dibujos en su salón de clases. Al final se complementa con los siguientes mensajes.

### **Mensajes principales:**

- **Querer cubrir las expectativas que se imponen a hombres y mujeres sobre el ejercicio de su sexualidad, sobre todo en el aspecto erótico, puede dañar a las mujeres y hombres.** Por ejemplo, los hombres adolescentes están tomando viagra con el fin de que la erección del pene dure más tiempo, este medicamento esta diseñado para personas con impotencia sexual.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Consultar en: [https://www.clarin.com/entremujeres/bienestar/viagra-sexo-sexualidad\\_0\\_HkU3w-1cvmg.html](https://www.clarin.com/entremujeres/bienestar/viagra-sexo-sexualidad_0_HkU3w-1cvmg.html)

- La forma para lograr que las mujeres y hombres cumplan las expectativas y roles es promover que se haga todo lo posible para obtener la etiqueta de verdaderos hombres y buenas mujeres.
- Las mujeres y los hombres tienen derecho a decidir qué prácticas les dan placer sexual, pero su placer nunca debe estar basado en la violencia, presión, utilización y sufrimiento de mujeres y niñas, como pasa en la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual o en la violación.
- Muchas frases de cómo las mujeres y los hombres deben ejercer su sexualidad en nuestras sociedades son falsas, pero por mucho tiempo las personas las han dicho y creído sin cuestionar, lo que contribuye a que las mujeres vivan violencia sexual y que los hombres aprendan a ver de manera normal prácticas violentas.

## **ACTIVIDAD 7. EVALUACIÓN Y COMPROMISO**

---

**Materiales:** Hojas, lapiceros, una caja pequeña.

**Tiempo:** 5 minutos

**Procedimiento:** Les entregamos a cada quien una hoja en la que contestarán la pregunta ¿Qué aprendizajes me llevó hoy del taller? Además, les pedimos que escriban su nombre y finalmente la depositen en una caja que se colocará en el centro del salón.

Como compromiso, los dos equipos de hombres elaborarán el esquema del Modelo Holónico de la Sexualidad Humana en grande, con imágenes y letras (que sea llamativo), lo colocarán en un lugar donde no se dañe y sea visible para todas las personas de la escuela. Los dos equipos de las mujeres elaborarán la tabla de frases sobre la sexualidad de hombres y mujeres sin contestar, lo pegarán en un lugar visible de la escuela y colocarán un plumón para que los y las compañeras del plantel escriban su opinión.

Al final agradecemos su participación.

## TALLER 2

### ¿QUÉ ES UNA SEXUALIDAD MASCULINA RESPONSABLE?

**Objetivo:** Motivar el ejercicio de una sexualidad responsable y no violenta como un medio de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- Los hombres no tienen que estar demostrando que lo son a través del ejercicio de la violencia.
- El destino de los hombres no es controlar y abusar de la sexualidad de las mujeres.
- Es necesario que los hombres no respalden la violencia hacia la mujer.

**Desarrollo del taller:**

#### ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre y objetivo del taller, así como recordar los acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 5 minutos

**Materiales:** Papel bond con nombre y objetivo del taller.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que formen un medio círculo y se sienten. A continuación, compartimos el nombre y objetivo del taller y mencionamos los criterios de convivencia. Se recuerdan las ideas principales del taller anterior.

## **ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ SABEMOS DE LA MASCULINIDAD MACHISTA?**

---

**Objetivo:** Identificar el concepto de masculinidad machista.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores y masking tape.

**Procedimiento:** En el centro de un papel bond, quien facilita escribirá la palabra “MASCULINIDAD” rodeada por un círculo. Se les solicita a los participantes juntarse en parejas y piensen ¿qué significado tiene esa palabra para ustedes? Pasarán las parejas para ir completando esta definición con una palabra o concepto. (Por ejemplo, fuerte, valiente, poder, control, etc.). Se anotarán sus respuestas alrededor. Cuando hayan pasado todas las parejas se le dará lectura a lo que escribieron.

### **Mensajes principales:**

Masculinidad machista:

- Se refiere al modelo de hombre que enseña la sociedad<sup>35</sup>, es decir, prácticas y comportamientos que la sociedad construye para ser aceptado como hombre.
- Favorece la dominación de las personas, en especial de las mujeres.
- Reproduce formas de control y sometimiento hacia las mujeres.
- Impone la idea de ver a las mujeres como objetos disponibles a su servicio y placer.

## **ACTIVIDAD 3. PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA VIOLENCIA SEXUAL.**

---

**Objetivo:** Analizar cómo los hombres no asumen su responsabilidad frente a la violencia hacia las mujeres y niñas.

---

<sup>35</sup> Así aprendimos a ser hombres. Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central. 2007.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Notas periodísticas (**Anexo 7**) y masking tape.

**Procedimiento:** Se identificarán previamente 13 notas periodísticas sobre la violencia hacia la mujer, especialmente de violencia sexual: feminicidio, violaciones, acoso sexual, difusión de imágenes y abandono, también se pueden utilizar las notas periodísticas que se encuentran en el anexo 7. Se formarán parejas por afinidad, se entrega una nota a cada pareja y se les pide que lean y contesten las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué sintieron al leer las notas de violencia hacia las mujeres y niñas?
- b. ¿Los hombres de su municipio ejercen esta violencia? Sí /No
- c. Cuando los hombres de su municipio cometen estas violencias ¿Qué hacen los otros hombres que no cometen esa violencia?

Se les pide que pasen cuatro parejas a presentar la nota como un programa de televisión y compartan las respuestas de las preguntas a y c.

**Mensajes principales:**

- Ante la violencia hacia las mujeres, muchos hombres niegan ser violentos, las culpan, justifican o pasan de largo.
- Es necesario que los hombres se indignen cuando otros hombres ejercen violencia hacia una mujer y tengan una actitud no violenta hacia ellas.
- Cualquier hombre puede ser violento o respaldar la violencia que ejercen otros hombres, un primer paso es preguntarse ¿Soy violento?

#### **ACTIVIDAD 4. CONSENSO ES UN ACUERDO**

---

**Objetivo:** Reflexionar sobre la manipulación y el consenso en una relación de pareja.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Copias de los textos vínculos afectivos (**Anexo 8**) y cuidado con los chantajes emocionales (**Anexo 9**) y masking tape.

**Procedimiento:** Se forman dos grupos mixtos, a uno de ellos se les pide que lean el extracto del texto “Vínculos afectivos” y al otro grupo se le entrega el texto “Cuidado con los chantajes emocionales”. Cada grupo leerá el texto asignado y representará una historia de noviazgo donde muestren lo que leyeron.

Al concluir las representaciones se les preguntará en plenaria:

1. ¿En qué representación se puede hablar de un consenso y en qué caso se habla de manipulación? ¿Por qué?
2. ¿Este tipo de casos pasan en su municipio?

**Mensajes principales:**

- Todos y todas tenemos derecho a manifestar nuestros afectos, pero nunca debemos obligar a nadie a que esté con nosotros o hacer algo que no quiere, no está segura o no está lo suficientemente informada.
- *La manipulación afectiva es cuando una persona trata de convencer a otra de que haga algo<sup>36</sup>, sin decírselo claramente y solo obtiene un bienestar individual. Por ejemplo, cuando una mujer en la creencia del amor, accede a ser prostituida o cuando se accede a tener la primera relación sexual erótica con una pareja, o no usar condón o cuando accede a enviar fotos desnuda o en ropa interior a su novio.*
- Existen casos en donde se ejerce violencia sexual porque no se da el consentimiento, por ejemplo: difundir imágenes íntimas de tu novia u

---

<sup>36</sup> Taller Jóvenes construyendo nuestra sexualidad. Balance Promoción para el Desarrollo y la Juventud A. C. Pág. 35. Consultar en: <https://www.balancemx.org/file/124/download?-token=9sLzC0uW>

otra mujer, tocar el cuerpo de una mujer en la calle, en la micro o combi, decir piropos, no respetar cuando tu pareja te ha dicho ¡no!, niñas abusadas sexualmente, tener relaciones coitales cuando una mujer ha tomado bebidas embriagantes.

- En algunas parejas las mujeres dicen que acordaron tener relaciones coitales, pero al final ellas se sienten avergonzadas, tristes, culpables. Eso puede ser un indicador de que en el fondo no fue un acuerdo.

### **ACTIVIDAD 5. ACTITUD RESPONSABLE Y NO VIOLENTA DE LOS HOMBRES HACIA LAS MUJERES.**

---

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de que los hombres no ejerzan violencia hacia las mujeres y niñas.

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Crayones, pinturas, gises, masking tape, plumones, papel bond o kraft.

**Procedimiento:** Se forman dos grupos de 4 mujeres y dos grupos de 4 hombres (5 minutos), si es necesario por el tamaño del grupo se forman más equipos de hombres y de mujeres sin que rebasemos de 4 integrantes. Se les entrega un esquema escrito en papel bond o papel kraft, como el que se muestra al final de este párrafo.



**Esquema que se entregará a las mujeres:**

**Escribe ejemplos de las cosas que NO quieres que te DIGAN los hombres:**

Ejemplo:

- Que me quiere, cuando no acepta usar condón para prevenir que tenga infecciones de transmisión sexual.
- Que estoy loca y que tengo un retraso mental porque aún no quiero tener relaciones-eróticas.
- Que me veo vulgar cuando uso una falda o blusa sin mangas o con escote.
- Que es infiel porque las mujeres se le resbalan.

**Escribe ejemplos de lo que NO quieres que te PIDAN los hombres:**

Ejemplo:

- Que me vista como a él le gusta.
- Que deje de ver a mi amigo o mi amiga, porque no le caen bien.
- Que aborte, argumentando que ya no seremos felices con el bebé.
- Que me pida que me prostituya para ayudarlo, porque esta en peligro.

**Escribe lo que NO quieres que los hombres HAGAN sin tu permiso:**

Ejemplo:

- Que me abrase frente a otros hombres sólo para que sepan que soy su novia.
- Que apueste con sus amigos, que va a tener relaciones sexuales-eróticas conmigo.
- Que me de nalgadas.
- Que comparta con sus amigos u otros hombres, imágenes de mi cuerpo.

**Esquema que se entregará a los hombres:**

**¿Qué debemos dejar de DECIR los hombres para prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas?**

**Ejemplos:**

Deja de decirles mamacita.

Deja de decirles que se ve vulgar con esa ropa.

Deja de decirle a una chava que la amas cuando solo quieres tener relaciones coitales con ella.

**¿Qué debemos dejar de PEDIR los hombres para prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas?**

**Ejemplos:**

Deja de pedir a tu novia fotos desnuda.

Deja de pedirle a una mujer que se prostituya.

Deja de pedirle a una mujer que ya no le hable a su amiga.

**¿Qué debemos dejar de HACER los hombres para prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas?**

**Ejemplos:**

Deja de mirar a las mujeres de forma morbosa.

Deja de ver pornografía.

Deja de tocar su cuerpo cuando se siente incomoda.

Al final les pedimos que cada grupo pegue en la pared su esquema, los grupos pasarán a conocer los trabajos de sus otras compañeras y compañeros, una persona de cada grupo deberá presentar el esquema, como si estuviéramos en una galería de pinturas. Al concluir la visita de las 4 presentaciones, nos sentamos en forma de círculo y les preguntamos ¿Qué sentimientos te generó el escuchar lo que opinan tus compañeros y compa-

ñeras? ¿Esto que propusieron entre todas y todos puede ayudar a prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas? Sí/No ¿Por qué?

**Mensajes principales:**

- Es necesario que los hombres aprendan a reconocer y aceptar cuando una mujer dice NO, es decir, que les diga no me gusta, no quiero, no estoy preparada. Este NO, puede ser con palabras y también puede ser con una expresión de rechazo con su cuerpo.
- Cuando los hombres no aceptan un NO de parte de las mujeres, están ejerciendo violencia.
- La palabra NO es muy poderosa, es necesario que las mujeres aprendan a decirla, cuando no les guste algo o no quieran hacer algo.
- Todas y todos podemos prevenir que las mujeres sean víctimas de violencia y trata con fines sexuales cuando promovemos las propuestas que se colocaron en los esquemas.

**ACTIVIDAD 6: COMPROMISO ANTE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES.**

---

**Tiempo:** 5 minutos

**Procedimiento:** Como compromiso del taller, cada grupo pegará en un lugar seguro y visible de la escuela los trabajos que hicieron y cuidarán que permanezca al menos una semana.

Al final agradecemos su participación.

## **TALLER 3**

### **HOMBRES QUE VIVEN UNA MASCULINIDAD VIOLENTA Y EXPLOTADORA**

**Objetivo:** Profundizar en el perfil del tratante y reconocer que su acción es violenta y daña a las mujeres, niñas, familias y comunidades.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- Los tratantes son personas que incurrir en un delito y violentan a las mujeres, niñas, familias y comunidades.
- Los tratantes al responder a la demanda sexual de los hombres, mantienen en situación de explotación sexual a mujeres y niñas.
- Los tratantes ven a las mujeres como mercancías, de las cuales obtienen muchas ganancias.

**Desarrollo del taller:**

**ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TALLER.**

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre y objetivo del taller. Recordar los acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Nombre del taller y objetivo por escrito, papel bond, marcadores, gafetes y masking tape.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que formen medio círculo y se sienten. A continuación, compartimos el nombre y objetivo del taller, mencionamos los criterios de convivencia. Se recuerdan las ideas principales del taller anterior.

## **ACTIVIDAD 2. EL VALOR DE LA PERSONA Y SU MERCANTILIZACIÓN.**

---

**Objetivo:** Destacar que las personas tenemos cualidades, nuestro valor radica en la dignidad que tenemos y no somos objetos.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores y masking tape.

### **Procedimiento:**

En base a la dinámica “Lo mejor de mí”, se indica a cada persona que se presente en voz alta, poniéndose en pie desde su lugar o pasando al frente del grupo, dice su nombre y cuál considera su mejor cualidad. Quien coordina irá anotando en un papel bond las cualidades de todos y todas. Una vez que han compartido se comenta:

- Todas las personas tenemos cualidades que nos hacen valiosas y diferentes a otros y otras.
- Mis cualidades las puedo desarrollar y poner en práctica para mí bien y de las personas que están a mi alrededor.
- Somos personas valiosas, nadie puede venderme ni utilizarme como objeto.

## **ACTIVIDAD 3: LA IDEA FALSA DEL HOMBRE EXITOSO.**

---

**Objetivo:** Identificar las características acerca del hombre exitoso y como esta idea afecta a otras personas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores, pinturas y masking tape.

**Procedimiento:** Se divide al grupo en cuatro equipos mixtos y se les indica que hagan el dibujo de un hombre exitoso, escriban sus características

y a que se dedica. Al término se pedirá que dos representantes compartan su dibujo en plenario.

**Mensajes principales:**

- En algunas comunidades de Tlaxcala se considera a los tratantes como hombres exitosos por tener acceso a mujeres, dinero, armas, autos, casas y viajes. Se coloca su éxito en la obtención de objetos, en el dominio y control de mujeres.
- Un hombre exitoso es aquel que no daña, no agrede, no violenta a las personas que está a su alrededor ni a él mismo.

**ACTIVIDAD 4: DAÑOS QUE GENERAN LOS HOMBRES AL VIVIR UNA MASCULINIDAD EXPLOTADORA.**

---

**Objetivo:** Reconocer al tratante como uno de los principales violentadores de mujeres y niñas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores, masking tape, proyector, computadora, bocinas, película, hojas impresas con el extracto de la novela “El camino de los azahares rotos” de Enrique Ezeta (**Anexo 10**).

**Procedimiento:** Se proyectará una escena de la película las elegidas donde se muestra al tratante. Se puede ubicar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=8zBqXIfPmWo>

En caso de que no se pueda proyectar, se leerá el extracto de la novela “El camino de los azahares rotos” y responderán en plenaria las siguientes preguntas:

a) **Revisando al personaje**

- ¿Cuáles son las características del chico?
- ¿A qué se dedicaba?

## b) Revisando nuestros pensamientos

- ¿Ustedes qué piensan de lo que acabamos de ver? En caso de no haber proyectado se preguntará ¿Qué piensan de lo acabamos de leer?
- ¿Creen que es correcto o justo a lo que se dedica el personaje? Sí, No ¿por qué?
- ¿Qué daños causa a las mujeres, a su familia y comunidad?

### **Mensajes principales:**

- Los tratantes son uno de los principales violentadores de mujeres y disfrazan su violencia mediante palabras dulces, amor paternal, protección y la promesa de un futuro que le asegure a la mujer pertenecer a una familia.
- Utilizan la manipulación, los engaños, amenazas y violencias para mantener a las mujeres y niñas en situación de explotación sexual y obtener ganancias de ellas.
- En algunas comunidades de Tlaxcala los niños y adolescentes crecen viendo a sus familiares dedicarse a ser tratantes por lo que ven normal esta acción y se convierte en su aspiración de vida. Sin embargo, es necesario cambiar esta situación, porque daña a las mujeres y a las niñas, las somete a una de las violencias más extremas, les daña su dignidad y vida.
- A veces puede considerarse por parte de la sociedad como un trabajo y no lo es, ser tratante es un delito que daña a las mujeres, niñas, familias y comunidades.
- El tratante asegura la presencia de mujeres y niñas para atender la demanda de hombres que ven a las mujeres como un objeto que se puede comprar.

## **ACTIVIDAD 5: CONSTRUYENDO ACCIONES DE PREVENCIÓN ESCOLAR.**

---

**Objetivo:** Con las y los participantes se organizarán acciones de difusión en la escuela.

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Papel kraft, marcadores y masking tape.

**Procedimiento:** Por afinidad se formarán tres equipos y se les pedirá que coloquen en lugares visibles de la escuela un pliego de papel kraft, el cual tendrá como título ¿Qué características tiene un hombre exitoso? se invitará a las y los estudiantes a responder la pregunta. Lo dejarán por una semana, transcurrido el tiempo, colocarán un papel bond con los siguientes mensajes:

**El hombre exitoso es aquel que:**

- Respeta a las mujeres y evita agresiones contra ellas.
- Reconocen que las personas son igual de valiosas que él.
- Son solidarios, obtienen dinero sin dañar a alguien más.
- Se hacen responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos e hijas.
- Se involucran en situaciones que pasan en la comunidad y aportan desde su trabajo digno.
- Nunca obtendría dinero prostituyendo a mujeres y niñas.

## **ACTIVIDAD 6: EVALUACIÓN Y DESPEDIDA.**

---

**Objetivo:** Revisar con las y los participantes lo que sienten acerca del tema abordado.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Hojas, lapiceros y una caja

**Procedimiento:** Se les pedirá a las y los participantes que en una hoja expresen los sentimientos generados por el tema reflexionado, se pedirá a tres personas que lean lo que escribieron, el resto del grupo lo depositará en la caja.

Se agradece a quienes participaron por el trabajo realizado.



## TALLER 4

### ¿QUIÉNES GENERAN LA DEMANDA DE MUJERES Y NIÑAS PARA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL?

**Objetivo:** Analizar el papel del consumidor-prostituyente como generador de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- Los hombres que compran el cuerpo de mujeres y niñas en situación de explotación sexual son cómplices del delito de la trata y ejercen violencia hacia ellas.
- Se identificarán las actitudes de los hombres que favorecen el consumo de mujeres y niñas víctimas de trata con fines de explotación sexual.

**Desarrollo del taller:**

#### **ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS.**

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre y objetivo del taller. Recordar los acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Nombre del taller y objetivo por escrito, papel bond, marcadores, gafetes y masking tape.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que formen medio círculo y se sienten. A continuación, compartimos el nombre y objetivo del taller y mencionamos los criterios de convivencia. Se recuerdan las ideas principales del taller anterior.

## ACTIVIDAD 2. ¿CÓMO SOMOS LOS HOMBRES?

---

**Objetivo:** Identificar las prácticas y comportamientos que los hombres realizan para demostrar su hombría, a través de lo cual generan violencia hacia las mujeres y hacia ellos.

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Historias de los personajes de Luis, Manuel, Bartolo y Rony (**Anexo 11**) hechas en forma de rompecabezas, papel bond, marcadores y masking tape.

**Procedimiento:** Se integrarán 4 equipos mixtos, a cada uno se le entregará un rompecabezas que contiene la descripción de un personaje: Rony, Bartolo, Luís y Manuel. Armarán el rompecabezas, leerán la historia y contestarán:

1. ¿Cuál es el nombre, la edad y a qué se dedica el personaje que les tocó leer?
2. Mencionen las actitudes o comportamientos de los personajes que los dañan a ellos y a otras personas.
3. ¿Qué prácticas o actitudes violentas identifican en el personaje que les tocó?
4. De las historias que acaban de leer, ¿alguna se parece a las prácticas que hacen los hombres que conocen: papás, hermanos o compañeros de escuela? En caso de que sí, mencionen cuáles.

Se pedirá a un representante de cada grupo que pase a compartir lo que respondieron a cada pregunta.

### **Mensajes principales:**

- La manera de comportarse y relacionarse responde a los roles que nos ha impuesto la sociedad tanto a hombres como a mujeres y muchas veces generan violencias que dañan a la misma persona y a las que nos rodean.

- Los pensamientos (ideas, creencias) y la forma de vivir los sentimientos, no es algo natural, es decir, no se nace con esas características, los hombres conforme van creciendo y relacionándose con otras personas van aprendiendo a comportarse para ser aceptados por las mujeres y otros hombres, muchos de esos aprendizajes son violentos.
- Todos los hombres fueron educados, bajo un mismo modelo de hombre, que en mayor medida busca imponer el control y el poder hacia las mujeres, niñas, niños e incluso otros hombres que consideran más débiles.

### **ACTIVIDAD 3. ¿POR QUÉ LOS HOMBRES EJERCEN SU SEXUALIDAD CON MUJERES Y NIÑAS VÍCTIMAS DE TRATA?**

---

**Objetivo:** Reconocer que los hombres demandantes del cuerpo de mujeres y niñas son quienes generan la existencia de la trata con fines de explotación sexual.

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Copias de las lecturas “El papel de la demanda en la trata de personas” de Emilio Maus Ratz (**Anexo 12**), “Lo que piensa una prostituta de sus clientes, dicho con total sinceridad” (**Anexo 13**), preguntas escritas simulando que están en un muro de facebook, emojis, marcadores y masking tape.

**Procedimiento:**

Se dividirá al grupo en cuatro equipos.

El equipo uno y tres leerán un extracto del documento *El papel de la demanda en la trata de personas* y se les entregarán sus preguntas, simulando que están en un muro de Facebook, para que puedan responderlas y ponerles emojis de acuerdo a lo que vayan sintiendo o pensando acerca de las respuestas. Las preguntas que responderán son:

1. ¿Qué opinan de la lectura?
2. ¿Qué les hizo sentir?
3. ¿Cuáles son las actitudes de los hombres que favorecen la trata de mujeres y niñas?
4. Desde su realidad ¿cómo pueden prevenir esta situación?

El equipo dos y cuatro leerán “Lo que piensa una prostituta de sus clientes, dicho con total sinceridad”, también se les entregará sus preguntas simulando que son conversaciones de facebook y colocarán los emojis de acuerdo a lo que sienten. Las preguntas a responder son:

1. ¿Qué es lo que más les llama la atención del texto?
2. ¿Qué sentimientos les genera la lectura?
3. ¿Los hombres que consumen el cuerpo de mujeres y niñas las violentan? Sí/No ¿Porqué?
4. Desde su realidad ¿cómo pueden prevenir esta situación?

Se pide a los 4 equipos que compartan en plenario y se complementa.

**Mensajes principales:**

- Los hombres que consumen el cuerpo de mujeres y niñas contribuyen a que exista la trata con fines de explotación sexual, por tanto, se convierten en cómplices del delito.
- Es importante que los hombres tomen consciencia de que su demanda genera consecuencias a las comunidades, familias, a las mujeres y niñas que están siendo explotadas sexualmente.
- Los establecimientos como tables dance, bares, casas de masajes, son espacios donde hay mujeres explotadas sexualmente, sin embargo, la sociedad lo tolera y considera que son espacios donde los hombres se relajan y divierten.
- Es necesaria una reeducación sexual en los hombres, que les permita transformar la idea de que las mujeres son objetos sexuales disponibles para satisfacer el placer de ellos.

#### **ACTIVIDAD 4: ACCIONES DE PREVENCIÓN ESCOLAR.**

---

**Objetivo:** Que los y las adolescentes realicen acciones de prevención en su escuela.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Cartulinas, marcadores, pinturas y masking tape.

**Procedimiento:** A modo de prevención dentro de la institución escolar, las y los adolescentes elaborarán dos carteles, uno mostrará la responsabilidad que tienen los hombres frente a la trata de mujeres y niñas, y el otro reflejará las violencias que los hombres ejercen al demandar el cuerpo de mujeres y niñas, dejarán un espacio para que las y los estudiantes puedan opinar acerca del tema que abordan los carteles. Los colocarán en lugares visibles de la escuela y estarán revisándolos cada día para ver los comentarios que hay.

#### **ACTIVIDAD 5: EVALUACIÓN Y DESPEDIDA.**

---

**Objetivo:** Evaluar las actividades realizadas.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Hojas con las preguntas y lapiceros.

**Procedimiento:** A cada persona se le entregará una hoja que contiene las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te gusto del taller?
2. ¿Hubo algo que te hizo sentir incómodo o incómoda durante el taller? En caso de responder afirmativamente ¿menciona qué fue?

Una vez que todas las personas entregaron la hoja de evaluación, se termina el taller y se agradece su participación.

## **TALLER 5**

### **LA PROSTITUCIÓN ES VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES**

**Objetivo:** Reflexionar sobre la justificación de la prostitución, así como su relación con la explotación sexual y la violencia.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- Las mujeres que están en situación de prostitución viven violencia.
- La prostitución no es un trabajo, es resultado de la vulnerabilidad y el machismo, es una forma de explotación sexual y esclavitud que viven las mujeres.
- En la prostitución y explotación sexual, los hombres justifican la violencia que ejercen hacia las mujeres.

**Desarrollo del taller:**

#### **ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA**

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre y objetivo del taller. Recordar los acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 5 minutos

**Materiales:** Papel bond con nombre y objetivo del taller.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que formen medio círculo y se sienten. A continuación, compartimos el nombre y objetivo del taller y mencionamos los criterios de convivencia. Se recuerdan las ideas principales del taller anterior.

## **ACTIVIDAD 2. ¿PARA NOSOTROS Y NOSOTRAS QUÉ ES PROSTITUCIÓN?**

---

**Objetivo:** Conocer las ideas que tienen las personas participantes sobre la prostitución.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Papel bond, masking tape, hojas blancas y dos lapiceros.

**Procedimiento:** Se coloca un papel bond con la palabra PROSTITUCIÓN y se pega en un lugar visible del salón.

Se forma un grupo de mujeres y otro de hombres, se le entrega una hoja y un lapicero a cada grupo. Se indica que una persona de cada grupo escriba qué significa PROSTITUCIÓN, después doblará la hoja hacia el frente, con el fin de que no se vea lo que escribió y la pasará a su compañero o compañera que este a su lado. Seguirá esta dinámica hasta que la hoja pase por todas las personas de ambos grupos. Al final, una mujer leerá todas las definiciones de su equipo y los hombres harán lo mismo. Las dos hojas se pegarán en el letrero de prostitución.

### **Mensajes principales:**

La definición más utilizada de prostitución es: actividad de quien mantiene relaciones sexuales con otras personas a cambio de dinero<sup>37</sup>, sin embargo, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- La prostitución no es el oficio más viejo del mundo, es la esclavitud más antigua que viven las mujeres.
- Es la utilización del cuerpo de la mujer por un varón o varios para la satisfacción de él/ellos, sin tomar en cuenta los deseos reales de ella.
- La prostitución no es una relación sexual consentida, hay una condición de vulnerabilidad- desigualdad de parte de ellas y una condición de ventaja- privilegio por parte de los hombres.

---

<sup>37</sup> Consultado en el diccionario de La Real Academia Española, en: <https://dle.rae.es/prostitución>

- En el mundo, el 72% de las víctimas de trata con fines de explotación sexual son mujeres y niñas y el 28 % son hombres y niños. Las mujeres son quienes están en mayor condición de prostitución y esclavitud.<sup>38</sup>

### **ACTIVIDAD 3. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDEA DE PROSTITUCIÓN.**

---

**Objetivo:** Reflexionar sobre la idea social que existe de las mujeres en condición de prostitución.

**Tiempo:** 35 minutos

**Materiales:** Hojas blancas, lapiceros, pinturas, plumones, masking tape.

#### **Procedimiento:**

##### **Momento uno:**

Se le dan dos hojas a cada participante, en una hoja dibujarán cómo es una mujer en prostitución y en la otra hoja escribirán una frase sobre lo que la sociedad dice de las mujeres en prostitución. Después de 15 minutos, les pediremos que su dibujo lo coloquen del lado derecho del letrero PROSTITUCIÓN y la frase la colocarán del lado izquierdo. Al final, todas y todos observarán lo que escribieron sus compañeros y compañeras. En plenaria se les preguntará a dos hombres y dos mujeres ¿Qué observaron en los dibujos? ¿Las mujeres en situación de prostitución se parecen a las mujeres que no están en la prostitución? Sí/No ¿Por qué? ¿Creen que las mujeres en situación de prostitución tienen menos valor?

##### **Mensajes principales:**

- Las mujeres en prostitución son rechazadas por la sociedad entre otros aspectos, por su forma de vestir, de maquillarse y de hablar,

---

<sup>38</sup> Noticias ONU. 07 de enero de 2019. La trata de personas aumenta en zonas de conflicto. Consultado en: <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449042>



se les dice locas y se les considera un mal ejemplo, esta actitud hacia ellas favorece que los tratantes y consumidores sigan violentándolas e incluso asesinandolas sin ninguna resonancia social.

- La sociedad nos enseña que las mujeres en situación de prostitución están ahí por su gusto, en una vida fácil, que ganan mucho dinero y están para complacer sexualmente a los hombres porque no quieren trabajar. Todas esas ideas promueven que estas mujeres sigan siendo violentadas.
- Las mujeres que están en situación de prostitución no son menos valiosas que las mujeres que no están en esa situación.

### **Momento dos:**

Después de esa reflexión, se les pregunta a dos hombres y dos mujeres que no han participado ¿Serán verdad las frases que les dicen a las mujeres en prostitución? Sí/No ¿Por qué? ¿Las mujeres que están en prostitución son aceptadas y tratadas bien por la sociedad? Sus comentarios se escriben en un papel bond.

### **Mensajes principales:**

- Ser prostituta no es una aspiración, se orilla a las mujeres a serlo.
- Una mujer en prostitución no desea el contacto sexual con los hombres que se le acercan, no es algo que disfrute. ¿A ti te gustaría estar con 20 hombres que no conoces y que te traten con violencia?
- Las mujeres prostituidas reciben violencia por parte de los consumidores-prostituyentes, es decir, los hombres que recurren a ellas para usarlas, pero también reciben violencia por parte de las personas a su alrededor, quienes las rechazan, humillan, acosan y juzgan.
- Cuando la sociedad justifica la prostitución justifica también la trata de mujeres y niñas.
- La sociedad responsabiliza a las mujeres por estar en situación de prostitución e invisibiliza la responsabilidad que tienen los hombres que compran el cuerpo de las mujeres y a los tratantes quienes las enganchan y explotan sexualmente.

## **ACTIVIDAD 4 ¿HAY VIOLENCIA EN LA PROSTITUCIÓN?**

---

**Objetivo:** Reconocer que las mujeres que están en situación de prostitución viven siempre violencia.

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Plastilina, papel bond, plumones, masking tape, historia de Sonia Sánchez. “Ninguna mujer nace para puta”, la historia de una sobreviviente de trata y prostitución. (**Anexo 14**).

**Procedimiento:**

**Momento uno:**

Les pedimos que formen un círculo con las sillas y se sienten. Se le entrega a cada quien una barrita de plastilina, se indica que construirán a una mujer que quieran (abuelita, mamá, tía, hermana, maestra, etc.), se dan 10 minutos, después se les pedirá que le pasen la figura a otra persona. Cuando todos y todas tengan una figura distinta a la suya, se indicará que la destruyan. Se observan sus expresiones y si no quieren destruirla, no se les obliga. Después de dos minutos, se pregunta ¿Qué pensaron y sintieron cuando se dio la indicación de destruir la figura de la mujer que ustedes quieren? Se anotan sus respuestas en un papel bond.

**Mensajes principales:**

- No nos gusta y nos duele que dañen a quien queremos.
- Nadie tiene derecho a lastimar a las mujeres, aunque socialmente se crea que está permitido.
- Ser consciente del dolor de las personas nos permite evitar hacerles daño.

**Momento dos:**

Se le entrega a cada participante una copia del testimonio de Sonia Sánchez y se pide a una persona que lo lea, las demás personas seguimos la lectura con atención. Al final en plenaria se les pregunta:

- ¿Qué les hizo sentir?
- ¿Qué les llamó la atención?
- ¿Cómo es la participación de los hombres en la historia de Sonia?
- ¿Cómo los hombres ven y tratan a Sonia?

Se anotan sus respuestas en un papel bond.

**Mensajes principales:**

- En la prostitución los hombres deciden qué hacer con las mujeres para obtener su placer, no les importa el placer de las mujeres.
- Las mujeres no tienen la obligación de cumplir los deseos de los hombres, pero en la prostitución las mujeres no pueden elegir ni decir que no.

**ACTIVIDAD 5 COMPROMISO EN LA PREVENCIÓN DE LA PROSTITUCIÓN**

---

**Objetivo:** Motivar el compromiso de los y las promotoras para prevenir la prostitución.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Lista de frases en papel bond y masking tape.

**Procedimiento:**

Se les pedirá que cada uno de los y las promotoras elija alguna de las seis frases que se presentan a continuación, elaboré un cartel y lo peguen en cada uno de los salones de su escuela. Observarán las reacciones de sus compañeras, compañeros, maestros y maestras cuando las lean.

- Las mujeres que están en situación de prostitución y trata, viven violencia.
- La prostitución no es una aspiración, existen condiciones que obligan a las mujeres a estar ahí.

- En la prostitución y la trata con fines de explotación sexual, se crean justificaciones para que los hombres usen y violenten a las mujeres, porque socialmente se considera prioritario que se satisfaga el placer de los hombres.
- En la prostitución los hombres deciden que hacer con las mujeres para obtener su placer, no importa el placer de las mujeres o su sufrimiento.
- Las mujeres prostituidas reciben violencia por parte de los prosti-tuyentes -hombres que recurren a ellas para usarlas-, pero también reciben violencia por parte de las personas a su alrededor, son rechazadas, humilladas, acosadas y juzgadas por la sociedad.
- La prostitución no es el oficio más viejo del mundo, es la esclavi-tud más antigua que viven las mujeres.

Al final agradecemos su participación en el taller.

## **TALLER 6**

### **MICROMACHISMOS**

**Objetivo:** Identificar los micromachismos, así como la forma de utilizarlos y validarlos para continuar ejerciendo violencia hacia las mujeres y niñas.

**Tiempo:** 2 horas

**Ideas principales:**

- Los micromachismos son un tipo de violencia hacia las mujeres y propician relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.
- Los micromachismos son violencias sutiles que utilizan los hom-bres para mantener sus privilegios.

## **Desarrollo del Taller:**

### **ACTIVIDAD 1. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TALLER.**

---

**Objetivo:** Dar la bienvenida, compartir el nombre y objetivo del taller. Recordar los acuerdos de convivencia.

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:** Nombre del taller y objetivo por escrito y masking tape.

**Procedimiento:** Les damos la bienvenida, pedimos que formen medio círculo y se sienten. A continuación, compartimos el nombre y objetivo del taller y mencionamos los criterios de convivencia. Se recuerdan las ideas principales del taller anterior.

### **ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ SON LOS MICROMACHISMOS?**

---

**Objetivo:** Identificar que es un micromachismo.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Papelografos, marcadores, masking tape y preguntas escritas.

**Procedimiento:** En plenaria preguntamos a las personas asistentes:

- ¿Han escuchado acerca de los micromachismos?
- ¿Qué son?

Se anotan en papel bond sus respuestas.

#### **Mensajes principales:**

- Los micromachismos son prácticas cotidianas de dominio y violencia en contra de las mujeres, muchas de las veces de manera sutil, es decir, que no se perciben, pero que buscan mantener el control de las mujeres. Estos actos se presentan con actitudes o con frases.

### **ACTIVIDAD 3. ¿DÓNDE VIVIMOS LOS MICROMACHISMOS?**

---

**Objetivo:** Identificar los espacios donde vivimos los micromachismos y las actitudes que los mantienen.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores, maskin tape y copias de la tabla de micromachismos (**Anexo 15**).

**Procedimiento:** A continuación, les entregamos una lista de micromachismos y les pedimos que conforme lo vayan leyendo marquen con una palomita las frases o actitudes que han dicho, escuchado o visto en los diferentes espacios donde se desenvuelven. Cuando terminen de responder su tabla en plenario se les preguntará:

1. ¿Qué piensan de lo que acaban de responder?
2. ¿Por qué creen que pasa?
3. ¿Por qué los validamos?

Se anotan las respuestas en un papel bond y se dejan pegadas en algún lugar visible.

#### **Mensajes principales:**

- Los micromachismos se presentan mediante frases o actitudes sutiles, los hombres los utilizan para **reafirmar una supuesta superioridad** hacia las mujeres o mantener sus privilegios.
- Es necesario que los hombres se cuestionen si están ejerciendo micromachismos, para dejar de ejercerlos y /o validarlos.
- Los hombres reafirman los roles **que les convienen**, por ejemplo: las mujeres son para el cuidado, para la casa (lo privado), los hombres son para salir, para estudiar, para estar fuera de casa (lo público).

## **ACTIVIDAD 4. TIPOS DE MICROMACHISMOS**

---

**Objetivo:** Identificar los micromachismos que ejercemos en una relación de pareja.

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores, masking tape, colores (crayones, pinturas, acuarelas), copias del extracto Micromachismos: la violencia invisible en la pareja (**Anexo 16**) y frases de los micromachismos: control del dinero, manipulación emocional e hípercontrol (la cantidad de frases dependerá de acuerdo al número de participantes).

**Procedimiento:** Se elegirán tres ejemplos del texto micromachismos: control del dinero, manipulación emocional e hípercontrol, se colocarán en una caja y cada participante ira pasando para sacar una frase, buscarán a sus compañeros y compañeras que tengan la misma frase para trabajar en equipo. Ya formados los grupos se les entregará un extracto del documento: “Micromachismos: la violencia invisible en la pareja”, leerán el documento completo, ubicarán el tipo de micromachismo que representa su frase y realizarán un dibujo. Al terminar lo compartirán en plenario.

### **Mensajes principales:**

- Los micromachismos se presentan de diferentes formas en nuestra vida.
- Los hombres los reproducen diariamente y no los perciben como formas de violencia hacia las mujeres.
- Para tener relaciones sanas y no violentas entre hombres y mujeres, hay que identificar las actitudes que validamos o reproducimos para poder cambiarlas.

## **ACTIVIDAD 5. ACTUAR**

---

**Objetivo:** Reconocer lo que podemos hacer para prevenir.

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:** Papel bond, marcadores y masking tape.

**Procedimiento:** Se pedirá a los y las participantes que revisen el dibujo que realizaron, si consideran necesario pueden agregar algo más. Transcurridos 5 minutos se indicará que deberán pegar su dibujo en un salón (de preferencia en donde ellas o ellos estén tomando clase para cuidar que no rompan o estropeen el dibujo) y colocarán un espacio donde los y las estudiantes escriban lo que piensan del dibujo.

## **ACTIVIDAD 6: EVALUACIÓN Y DESPEDIDA**

---

**Objetivo:** Ubicar los conocimientos y cambios de actitud adquiridos ante la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

**Tiempo:** 25 minutos

**Materiales:** Lapiceros y encuesta final (**Anexo 2**).

**Procedimiento:** A cada participante se le entregará una encuesta final, la cual permitirá comparar los cambios de conocimientos y actitudes, revisando las encuestas iniciales que se aplicaron en el taller uno de este Manual.

Se agradece la participación y disposición que tuvieron para realizar el taller.





---

# Anexos

---



## ANEXO 1 Encuesta inicial

**Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A. C.**

**Folio:** \_\_\_\_\_

Encuesta dirigida a promotoras y promotores de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas.

**Objetivo:** Ubicar los conocimientos y actitudes que tienen los y las promotoras de preparatoria acerca de la violencia y la trata de mujeres y niñas para la explotación sexual.

**Instrucciones:** Lee con atención las preguntas y señala la respuesta o respuestas que consideres correctas.

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

### **1. ¿Qué es para ti la sexualidad?**

- a. Tener sexo con mi pareja.
- b. Es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.
- c. Tocar y besar a mi pareja.
- d. No sé.

### **2. ¿Qué piensas de la pornografía?**

- a. Nos enseña posiciones para tener sexo con nuestra pareja. Es un medio para aprender sobre nuestra sexualidad.
- b. Es un derecho que tienen los hombres para relajarse.
- c. Es información falsa y violenta de una relación sexual erótica, donde se ejerce violencia hacia las mujeres.
- d. No sé.

### **3. ¿Se motiva de la misma manera que hombres y mujeres disfruten del placer sexual?**

- a. Sí
- b. No
- c. Algunas veces. Menciona en qué casos. \_\_\_\_\_
- d. Otra respuesta, menciónala. \_\_\_\_\_

### **4. ¿Qué es masculinidad machista?**

- a. Es un modelo de ser hombres en el que, a través de la violencia, se les enseña a mantener una superioridad hacia las mujeres.
- b. Es cuidar y proteger a las mujeres para que no les pase nada.
- c. Que los hombres actúen como la sociedad les indique para tratar bien a las mujeres.
- d. No sé.

**5. Para ti ¿qué es el consenso en una relación de noviazgo?**

- a. Es aceptar que mi pareja decida por mi y haga lo quiere con mi cuerpo.
- b. Es un diálogo donde se plantea qué pienso y siento, pero también saber que piensa y siente la otra persona, para llegar a acuerdos y que las personas involucradas en la relación se sientan a gusto, no se les dañe, obligue ni afecte.
- c. Es cuando ambos decimos lo que queremos, aunque debido a que los hombres tienen más experiencia se hace lo que ellos dicen.
- d. No sé.

**6. ¿Cuáles son las consecuencias de que los hombres ejerzan una sexualidad violenta hacia las mujeres?**

- a. No existen consecuencias, cuando hay violencia es porque se lo merecen las mujeres.
- b. Daño a la salud física, mental psicológica, pueden adquirir infecciones de transmisión sexual, pueden ser víctimas de violaciones y feminicidios.
- c. No sé

**7. ¿Señala las características que debe tener un hombre exitoso?**

- a. Es aquel que tiene mucho dinero, autos, carros y mujeres.
- b. Aquel que puede dominar y controlar a las personas, en especial a las mujeres.
- c. Es quien no daña, no agrede, no violenta a las personas que están a su alrededor ni a él mismo.
- d. No sé.

**8. ¿Las personas que se dedican a ser tratantes son?**

- a. Personas muy exitosas, porque tienen un buen negocio.
- b. Hombres valientes que arriesgan su vida por buscar mujeres.
- c. Los principales violentadores de mujeres y niñas, porque las prostituyen.
- d. No sé.

**9. ¿Cuál de las siguientes situaciones viven las mujeres y niñas que son víctimas de trata con fines de explotación sexual? Puedes marcar más de una opción.**

- a. Las alejan de sus familias.
- b. Las asesinan.
- c. Las violentan físicamente.
- d. Las víctimas se hacen ricas.
- e. No son libres.
- f. Son admiradas por hombres y mujeres en sus comunidades.
- g. Están amenazadas.
- h. Son obligadas a tener muchas relaciones sexuales.
- i. Son humilladas.
- j. Se les respetan sus derechos humanos.
- k. Son tratadas como mercancías y no como personas.
- l. No sé.

**10. ¿Los hombres que compran el cuerpo de mujeres y niñas en la prostitución son?**

- a. Cómplices del delito de la trata y ejercen violencia hacia las mujeres.
- b. Personas que ayudan a las mujeres a tener dinero.
- c. Hombres que buscan divertirse y relajarse porque es su derecho.
- d. No sé.

**11. ¿Elige las violencias que ejercen los consumidores hacia las mujeres y niñas que se encuentran explotadas sexualmente? Puedes seleccionar varias opciones**

- a. Las acosan sexualmente.
- b. Las insultan.
- c. Las apuñalan.
- d. Las golpean.
- e. Les rompen los huesos.
- f. Las amenazan con un arma.
- g. Las violan.

- h. Las asesinan.
- i. No ejercen ninguna violencia.
- j. No sé.

**12. Si los hombres dejan de consumir cuerpos de mujeres y niñas en la prostitución ¿se puede prevenir la trata con fines de explotación sexual?**

Sí, ¿por qué?

---

---

---

---

No, ¿por qué?

---

---

---

---

**13. ¿Para ti qué es la prostitución?**

- a. Es un trabajo que eligen las mujeres para ganar dinero. Es la actividad o trabajo que realiza una mujer, mediante la cual a cambio de mantener relaciones sexuales recibe dinero.
- b. Es la utilización del cuerpo de la mujer por un varón o varios para su propia satisfacción. Es una forma de violencia que los hombres ejercen hacia las mujeres, ya que la mayoría de estas llegan por la pobreza o están en contra de su voluntad.
- c. Es el oficio más antiguo del mundo, es necesaria para que los hombres tengan donde divertirse y no haya violaciones.
- d. No sé.

**14. ¿Por qué las mujeres están en la prostitución?**

- a. Porque ellas han decidido libremente estar allí.
- b. Porque fueron engañadas, obligadas, amenazadas y no existen oportunidades de conseguir trabajos dignos.
- c. Porque les gusta la vida fácil y obtiene dinero rápido.
- d. No sé.

**15. ¿Quiénes son los principales violentadores de las mujeres que están siendo explotadas sexualmente?**

- a. Los tratantes y consumidores.
- b. La sociedad.
- c. Su familia
- d. No sé.

**16. ¿Para ti qué es un micromachismo?**

- a. Acciones que los hombres realizan para cuidar que las mujeres no sean agredidas por otros hombres.
- b. Son muestras de cariño que los hombres practican para demostrar su amor hacia las mujeres.
- c. Son prácticas cotidianas de dominio y violencia en contra de las mujeres, muchas de las veces de manera sutil, es decir, que no se perciben, pero que buscan mantener el control de las mujeres. Por ejemplo: controla el dinero, se victimiza, aumenta el control sobre las actividades que hacen las mujeres etc.
- d. No sé.

**17. ¿En qué espacios los hombres ejercen los micromachismos hacia las mujeres?**

- a. En espacios como la casa, escuela, trabajo, parques, transporte público, antros...
- b. En su casa porque es donde las parejas arreglan sus problemas.
- c. Actualmente los hombres ya no ejercen micromachismos.
- d. No sé.

**18. ¿Elige el inciso que muestre ejemplos de micromachismos?**

- a. Intimidación, control del dinero, no se involucra en labores domésticas, son abusivos, se autojustifican, manipulación emocional, hipercontrol y se victimizan...
- b. Golpes, pellizcos, cachetadas, te sujeta fuerte cualquier parte del cuerpo.
- c. Controla tu tiempo, celos, te presiona para tener relaciones sexuales.
- d. No sé.

¡Gracias por tu participación!



## ANEXO 2

### Encuesta final

**Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A. C.**

**Folio:** \_\_\_\_\_

Encuesta dirigida a promotoras y promotores de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas.

**Objetivo:** Ubicar los conocimientos y actitudes que tienen los y las promotoras de preparatoria acerca de la violencia y la trata de mujeres y niñas para la explotación sexual.

**Instrucciones:** Lee con atención las preguntas y señala la respuesta o respuestas que consideren correctas.

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

#### 1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

- a. Tener sexo con mi pareja.
- b. Es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.
- c. Tocar y besar a mi pareja.
- d. No sé.

## **2. ¿Qué piensas de la pornografía?**

- a. Nos enseña posiciones para tener sexo con nuestra pareja. Es un medio para aprender sobre nuestra sexualidad.
- b. Es un derecho que tienen los hombres para relajarse.
- c. Es información falsa y violenta de una relación sexual erótica, donde se ejerce violencia hacia las mujeres.
- d. No sé.

## **3. ¿Se motiva de la misma manera que hombres y mujeres disfruten del placer sexual?**

- a. Sí
- b. No
- c. Algunas veces. Menciona en qué casos. \_\_\_\_\_
- d. Otra respuesta, menciónala. \_\_\_\_\_

## **4. ¿Qué es masculinidad machista?**

- a. Es un modelo de ser hombres en el que, a través de la violencia, se les enseña a mantener una superioridad hacia las mujeres.
- b. Es cuidar y proteger a las mujeres para que no les pase nada.
- c. Que los hombres actúen como la sociedad les indique para tratar bien a las mujeres.
- d. No sé.

## **5. Para ti ¿qué es el consenso en una relación de noviazgo?**

- a. Es aceptar que mi pareja decida por mi y haga lo quiere con mi cuerpo.
- b. Es un diálogo donde se plantea qué pienso y siento, pero también saber que piensa y siente la otra persona, para llegar a acuerdos y que las personas involucradas en la relación se sientan a gusto, no se les dañe, obligue ni afecte.
- c. Es cuando ambos decimos lo que queremos, aunque debido a que los hombres tienen más experiencia se hace lo que ellos dicen.
- d. No sé

**6. ¿Cuáles son las consecuencias de que los hombres ejerzan una sexualidad violenta hacia las mujeres?**

- a. No existen consecuencias, cuando hay violencia es porque se lo merecen las mujeres.
- b. Daño a la salud física, mental, psicológica, pueden adquirir infecciones de transmisión sexual, pueden ser víctimas de violaciones y feminicidios.
- c. No sé.

**7. ¿Señala las características que debe tener un hombre exitoso?**

- a. Es aquel que tiene mucho dinero, autos, carros y mujeres.
- b. Aquel que puede dominar y controlar a las personas, en especial a las mujeres.
- c. Es quien no daña, no agrede, no violenta a las personas que están a su alrededor ni a él mismo.
- d. No sé.

**8. ¿Las personas que se dedican a ser tratantes son?**

- a. Personas muy exitosas, porque tienen un buen negocio.
- b. Hombres valientes que arriesgan su vida por buscar mujeres.
- c. Los principales violentadores de mujeres y niñas, porque las prostituyen.
- d. No sé.

**9. ¿Cuál de las siguientes situaciones viven las mujeres y niñas que son víctimas de trata con fines de explotación sexual? Puedes marcar más de una opción.**

- a. Las alejan de sus familias.
- b. Las asesinan.
- c. Las violentan físicamente.
- d. Las víctimas se hacen ricas.
- e. No son libres.
- f. Son admiradas por hombres y mujeres en sus comunidades.
- g. Están amenazadas.
- h. Son obligadas a tener muchas relaciones sexuales.

- i. Son humilladas.
- j. Se les respetan sus derechos humanos.
- k. Son tratadas como mercancías y no como personas.
- l. No sé.

**10. ¿Los hombres que compran el cuerpo de mujeres y niñas en la prostitución son?**

- a. Cómplices del delito de la trata y ejercen violencia hacia las mujeres.
- b. Personas que ayudan a las mujeres a tener dinero.
- c. Hombres que buscan divertirse y relajarse porque es su derecho.
- d. No sé.

**11. ¿Elige las violencias que ejercen los consumidores hacia las mujeres y niñas que se encuentran explotadas sexualmente? Puedes seleccionar varias opciones.**

- a. Las acosan sexualmente.
- b. Las insultan.
- c. Las apuñalan.
- d. Las golpean.
- e. Les rompen los huesos.
- f. Las amenazan con un arma.
- g. Las violan.
- h. Las asesinan.
- i. No ejercen ninguna violencia.
- j. No sé.

**12. Si los hombres dejan de consumir cuerpos de mujeres y niñas en la prostitución ¿se puede prevenir la trata con fines de explotación sexual?**

Sí, ¿por qué?

---

---

---

---

No, ¿por qué?

---

---

**13. ¿Para ti qué es la prostitución?**

- a. Es un trabajo que eligen las mujeres para ganar dinero. Es la actividad o trabajo que realiza una mujer, mediante la cual a cambio de mantener relaciones sexuales recibe dinero.
- b. Es la utilización del cuerpo de la mujer por un varón o varios para su propia satisfacción. Es una forma de violencia que los hombres ejercen hacia las mujeres, ya que la mayoría de estas llegan por la pobreza o están en contra de su voluntad.
- c. Es el oficio más antiguo del mundo, es necesaria para que los hombres tengan donde divertirse y no haya violaciones.
- d. No sé.

**14. ¿Por qué las mujeres están en la prostitución?**

- a. Porque ellas han decidido libremente estar allí.
- b. Porque fueron engañadas, obligadas, amenazadas y no existen oportunidades de conseguir trabajos dignos.
- c. Porque les gusta la vida fácil y obtienen dinero rápido.
- d. No sé.

**15. ¿Quiénes son los principales violentadores de las mujeres que están siendo explotadas sexualmente?**

- a. Los tratantes y consumidores.
- b. La sociedad.
- c. Su familia.
- d. No sé.

**16. ¿Para ti qué es un micromachismo?**

- a. Acciones que los hombres realizan para cuidar que las mujeres no sean agredidas por otros hombres.
- b. Son muestras de cariño que los hombres practican para demostrar su amor hacia las mujeres.
- c. Son prácticas cotidianas de dominio y violencia en contra de las mujeres, muchas de las veces de manera sutil, es decir, que no se perciben, pero que buscan mantener el control de las mujeres. Por ejemplo: controla el dinero, se victimiza, aumenta el control sobre las actividades que hacen las mujeres, etc.
- d. No sé.

**17. ¿En qué espacios los hombres ejercen los micromachismos hacia las mujeres?**

- a. En espacios como la casa, escuela, trabajo, parques, transporte público, antros...
- b. En su casa porque es donde las parejas arreglan sus problemas.
- c. Actualmente los hombres ya no ejercen micromachismos.
- d. No sé.

**18. ¿Elige el inciso que muestre ejemplos de micromachismos?**

- a. Intimidación, control del dinero, no se involucra en labores domésticas, son abusivos, se autojustifican, manipulación emocional, hipercontrol y se victimizan...
- b. Golpes, pellizcos, cachetadas, te sujeta fuerte cualquier parte del cuerpo.
- c. Controla tu tiempo, celos, te presiona para tener relaciones sexuales.
- d. No sé.

**19. ¿Para qué te sirvió ser promotor o promotora en la prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas?**

---

---

---

---

---

**20. ¿Qué podrías hacer para prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas cuando egreses de la preparatoria?**

---

---

---

---

---

¡Gracias por tu participación!

## ANEXO 3

# Modelo Holónico de la Sexualidad Humana<sup>39</sup>

Dr. Eusebio Rubio-Aurioles

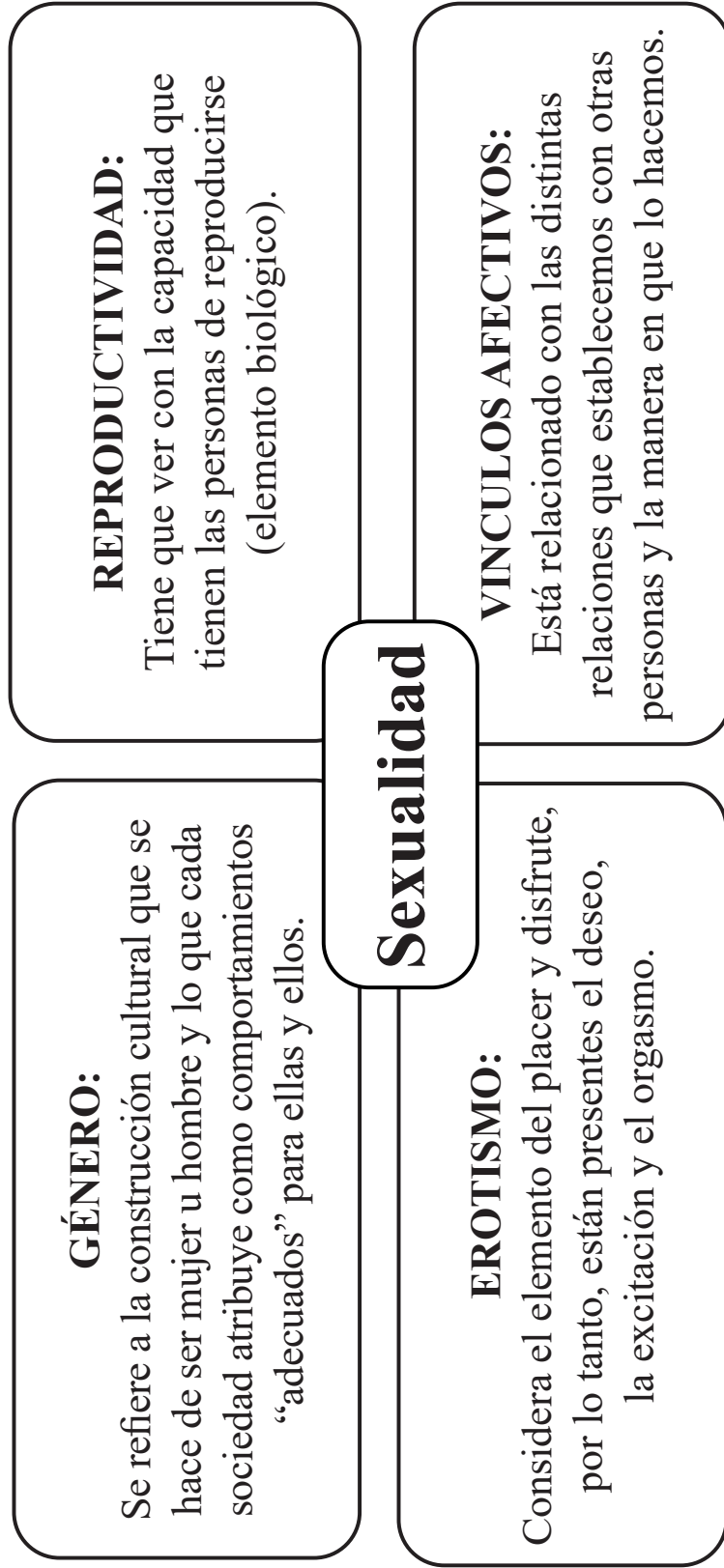
La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

La sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), los afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva.

---

<sup>39</sup> Rubio-Aurioles, Dr. Eusebio. Potencialidades humanas (Holones). Consultado el 20 de mayo de 2020, en la siguiente dirección electrónica:<https://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#introduccion>





Cuadro retomado del Libro: *Taller Jóvenes Construyendo Nuestra Sexualidad*, Balance Promoción para el Desarrollo y Juventud A.C.

## ANEXO 4

### Extracto del libro “Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual”<sup>40</sup>

Melissa A. Fernández Chagoya  
y Mauro Antonio Vargas Urías

**Entre los entrevistados menores de 30 años se puede observar de nueva cuenta la implicación que tiene la pornografía para la educación de su sexualidad:**

Pues principalmente, por decirlo tontamente, fue para eso para que yo supiera cómo podría penetrar a una mujer, pero ya en el acto me di cuenta que no, ni al caso, nada que ver con lo que ponen ahí en los videos. (KABALLERO PUNK, 20 años, preparatoria, panadero, soltero, vive con sus padres. Tlaxcala, julio, 2012).

Cuando era pequeño la pornografía era muy famosa, niños de sexto año que tenían apenas 11 años ya empezaban a ver ese tipo de cosas, por lo mismo por machismo porque sus papás les daban los videos o a través de los celulares. Cuando era pequeño vi pornografía en la escuela, se veía quien era el más golpeador, el más machista, el mejor, pero “en aspectos malvados” como usar pornografía, fumar, tomar, golpear, robar o

---

<sup>40</sup> Fernández Chagoya, M. A. y Vargas Urías, M. A. Libro *Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual*. Primera edición 2012. Pp. 56,57,69, 79 y 80. Consultado en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/trata\\_de%20personas\\_04.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/trata_de%20personas_04.pdf)

cosas así... aunque tú vayas buenamente, la sociedad te hace cambiar. (CO-REBACSITO, 18 años, preparatoria, sastre, soltero, vive con sus padres. Tlaxcala, julio, 2012).

Siguiendo con el imaginario de los hombres y su práctica del género, indican que el perfil de varones que consumen pornografía es muy variado: ricos, pobres, con o sin estudios, toda vez que este tipo de consumo tiene un mayor acceso. Sin embargo, en esa idea de “todos miran pornografía” existe ambigüedad. Se indica en algunas entrevistas que son personas emocionalmente estables, otros dicen lo contrario; refieren que son hombres con parejas estables, otro dice que son varones sin pareja, aburridos. **En breve, mirar porno para los entrevistados es parte de la cultura: desde el calendario de los mecánicos hasta las revistas especializadas (BETO, 32 años, preparatoria, fotógrafo profesional, soltero, vive con un amigo. SLP, junio 2012). Lo que está de fondo, creemos, es una justificación para hacer del cuerpo de la mujer un objeto.** Cualquier sujeto, de cualquier clase social, en cualquier condición sentimental, puede ver el cuerpo de las mujeres como un objeto de deseo.

**Veamos las narraciones sobre los motivos por los que los entrevistados consumen sexo, en esta ocasión, películas, videos o revistas porno:**

Eso fue de joven, en mi edad de juventud, siempre tienes ese cosquilleo, descubrir, explorar, qué es. Me juntaba con mis primos con mis amigos y era como una aventura decir “ey, tenemos una porno” y a escondidas de tus padres “vamos a verla” fue por esa cuestión que me toco verla. (LIBERAL, 31 años, certificado en gastronomía y etología, divorciado. Tlaxcala, julio, 2012).

¿Yo? ¿Por qué la miro yo? [Sí, usted, no los hombres en general] Ah... pues, no sé, me gusta, o bueno no, me aburre. (ARNULFO, 54 años, preparatoria, mecánico, vive con padres y esposa, 2 hijos, 1 hija. SLP, junio 2012).

Opino que sí, que efectivamente se hace muy buen dinero, pero eso tiene un costo muy alto. No sé si realmente son explotadas, realmente es algo que

no puede determinar uno como cliente, puede uno sospechar, pero hasta ahí llega y la otra sería que el precio a pagar en su intimidad es muy alto por lo que reciben económicamente y más si por ejemplo tiene un hijo, no sé, siempre he pensado que si algún cliente se las encuentra en la calle le puede incluso faltar el respeto o son mal vistas por la sociedad. (EL DOC, 34 años, odontólogo, soltero, vive con padres. Tlaxcala, julio, 2012).

Para esta autora como para muchos y muchas analistas del discurso, las palabras también son acciones. En su repetición “las convertimos”, es decir, las creemos realidad; construyen imaginarios, conducen nuestros actos y los legitiman. En tal sentido ¿de qué sirve que los varones muestren desaprobación ante la explotación sexual si ellos al referirse de las “prostitutas” las enuncian y visualizan como objetos elegibles, como parte del “servicio” que ofrece la pista del table o la casa de masaje?

El hombre puede “... decidir hacer sólo aquellas cosas que les generen sentido y no todo lo que el modelo hegemónico les mandata”.

“... al desligarse la construcción de la masculinidad de la vida emocional, los hombres no disponen de los elementos para vincularse afectivamente con quienes les rodean, de manera específica, con sus parejas (estables o temporales).”

Es probable que la relación que mantienen con las mujeres explotadas sexualmente en un contexto de prostitución, les ayude a preparar el terreno con las mujeres con quienes sí pretenden estrechar vínculos.

## ANEXO 5

Uno de cada 4 chicos ve porno antes de los 13 años y el primer acceso se adelanta a los ocho<sup>41</sup>



Algunas de las principales conclusiones del estudio 'Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales'. (EP)

Al menos **uno de cada cuatro varones** se ha iniciado en el consumo de contenidos pornográficos en Internet **antes de los 13 años** y el primer acceso se adelanta, aunque de forma esporádica, a los ocho años, principal-

<sup>41</sup> Publico/Europa Press. *Uno de cada 4 chicos ve porno antes de los 13 años y el primer acceso se adelanta a los ocho*. 10 de junio de 2019. Consultado en: <https://www.publico.es/sociedad/pornografia-4-chicos-ve-porno-13-anos-primer-acceso-adelanta-ocho.html>

mente por la “familiaridad” con las pantallas y el fácil acceso a la tecnología móvil.

Esta es una de las conclusiones principales del estudio *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales*, presentado este lunes en Madrid y elaborado por la Red Jóvenes e Inclusión Social y la Universitat de Illes Balears a partir de 2.500 encuestas a jóvenes de entre 16 y 29 años.

Tal y como revela el informe, **la edad media de inicio en el consumo de pornografía son los 14 años** entre los adolescentes hombres, y de 16 años en el caso de las mujeres. En concreto, un 75.8% de ellos empiezan a consumir pornografía antes de los 16 años, mientras que un 35.5% de ellas lo hace antes de esa edad.

### **Aumenta el consumo entre las mujeres**

En cualquier caso, el patrón de “búsqueda activa” de ese tipo de contenidos es más frecuente en los hombres, ya que el 33.1% busca pornografía y el 62.4% se deja ayudar por los amigos. En el caso de las mujeres, el 34.7% confiesa que la encuentra sin buscarla y el 17.4% la localiza de forma activa.

Eso sí, Ballester ha destacado el aumento del **consumo de pornografía entre las mujeres, que se ha incrementado en torno a un “20%”** en los últimos cinco años, algo que los autores del estudio también han achacado al fácil acceso propiciado por internet.

Los **motivos** que llevan al consumo de pornografía entre los varones son principalmente **la masturbación (62.4%), para responder a la curiosidad (45.4%) y para aprender sobre sexo (33.1%)**. Sin embargo, ellas lo consumen en su mayoría para responder a la curiosidad (34.7%), mientras que un 25.3% lo hace para masturbarse y un 17.4% para aprender sobre sexo.

En cualquier caso, ha subrayado que “la masturbación sigue muy presente” como causa de consumir porno. “Como el porno es el principal activador de la masturbación, sigue bastante presente”, ha sentenciado. Tanto para hombres como para mujeres, el consumo de estos contenidos es

“una conducta que se desarrolla individualmente”, según ha manifestado Ballester, que ha incidido en que en ese contexto “no hay nadie que pueda ayudar a entender” a quien lo consume.

Por otro lado, tal y como refleja la investigación, **el 86.9% de los varones mira pornografía estando solo y un 54.8% de ellas lo hacen solas**; y lo habitual es hacerlo en casa.

Por su parte, Ballester ha expresado **“preocupación” por la “adicción” a la pornografía** y por la pérdida del “imaginario sexual autónomo” que lleva a la necesidad de consumir porno para la excitación, y hace que la pareja “no sea suficiente”.

### **Conductas de riesgo**

La investigación parte de la concepción de que **el uso de la pornografía condiciona las actitudes sexuales**. Así, los autores destacan que un 47.7% de los hombres confiesa que este consumo ha incrementado “ocasionalmente” las conductas de riesgo, un porcentaje que en las mujeres es del 39.6%.

Según ha insistido, **“en el porno no hay palabras, no hay discurso ni seducción, tiene un arco narrativo muy corto”** y eso **“lo viven como algo realista”** y “no como una ficción”.

“Se ve **violencia** muy frecuentemente muy violenta. Hay chicos que pueden haber visto centenares de violaciones sin darse del todo cuenta, porque es sexo violento en grupo, en el que la mujer tiene que hacer oposición, pero lo ven como un papel”, ha afirmado. Asimismo, ha avisado de que el 5G hará que tengan la sensación de que “participan en una violación”.

**La exministra de Sanidad Carmen Montón**, que ha intervenido en la mesa redonda posterior a la presentación del estudio, ha alertado de que será “difícil” lograr la igualdad de género estando tan extendida “la idea de que hay acceso libre al cuerpo de una mujer” y la “normalización de patrones tan violentos” que “trivializan las violaciones”, entre otras cosas.

## ANEXO 6

### Frases sobre la sexualidad de hombres y mujeres

| <b>Frase</b>   | <b>¿Qué opinas?</b> |
|--|---------------------|
| 1. Las mujeres deben ser atractivas, si no, no conseguirán novio o esposo.                           |                     |
| 2. Las personas que se abstienen de tener relaciones sexuales – coitales – gozan de una mejor salud. |                     |
| 3. Las mujeres valiosas son las que llegan vírgenes al matrimonio.                                   |                     |
| 4. Si las mujeres saben sobre relaciones coitales son mujeres de mala reputación.                    |                     |
| 5. La mejor forma de aprender sobre la sexualidad es a través de la pornografía.                     |                     |



|   |  |
|---|--|
| 6. Los hombres de verdad tienen una erección por más de una hora.   |  |
| 7. Los hombres deben ser expertos en tener relaciones sexuales.   |  |
| 8. Una mujer no puede quedar embarazada si su pareja retira el pene rápidamente de su vagina. <sup>42</sup> |  |
| 9. Difundir el PAC de una mujer no las afecta en nada.  |  |
| 10. Las mujeres no tienen deseos sexuales, los hombres sí.  |  |
| 11. Todas las mujeres quieren ser madres.   |  |

---

<sup>42</sup> Este método no es seguro. Se puede calcular mal o no tener en cuenta los fluidos muy comunes que se encuentran antes de la eyaculación, como el líquido preseminal, y que contienen espermatozoides. Consultado en: [http://www.unfpa.org.ar/sitio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=203](http://www.unfpa.org.ar/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=203)

## ANEXO 7

# Notas periodísticas

### EN MÉXICO, SEIS DE CADA 10 NO USAN CONDÓN EN RELACIONES SEXUALES<sup>43</sup>

Seis de cada 10 mexicanos no suelen utilizar condón en sus relaciones sexuales debido a la falta de información, la violencia en la pareja y los prejuicios sobre este anticonceptivo, señaló Nicole Finkelstein, directora de la asociación AHF México. “Tenemos que trabajar en desmitificar el uso del condón, sobre todo en jóvenes entre **los 15 y los 29 años de edad**, que es el grupo donde mayormente se dan las infecciones de transmisión sexual”, aseguró Finkelstein. Durante la celebración del Día Internacional del Condón, Finkelstein recordó que de acuerdo con datos del Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el SIDA (CENSIDA), en México en 2018 cada día 41 personas se infectaron con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Esta cifra es mayor que en 2017, donde cada día 33 personas contrajeron el VIH. Para que estas cifras disminuyan, dijo Finkelstein, es necesario generar conciencia en la población con educación y prevención.

**En cuanto a embarazos no deseados en adolescentes de entre 15 y 19 años el país ocupa el primer lugar en el mundo.** Incluso, 38.5 % de los adolescentes que se embarazan en esas edades lo hacen durante su primera relación sexual. Según datos proporcionados por la ONG, la Ciudad

---

<sup>43</sup> MVS Noticias, *En México, seis de cada 10 no usan condón en relaciones sexuales*, 13 de febrero de 2019. Consultado en: <https://mvsnoticias.com/noticias/actualidad/en-mexico-seis-de-cada-10-no-usan-condon-en-relaciones-sexuales/>

de México es, a la fecha, la segunda en el país con más personas que tienen VIH. El primer lugar lo ocupa Quintana Roo.

Blanca Martínez coordinadora de pruebas rápidas de AHF México mencionó que el condón es uno de los métodos más efectivos para evitar no sólo embarazos sino prevenir enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA, sífilis, gonorrea, entre otras. **Sin embargo, detalló que entre las principales causas por las que los jóvenes no suelen utilizarlo principalmente debido a la desinformación, la violencia que llegan a sufrir en la pareja “o porque no sienten lo mismo”.**

Del mismo modo, Blanca Martínez resaltó la importancia de educar a los jóvenes y enseñarles la importancia de usar correctamente el condón “pues es una herramienta lúdica y placentera que se usa por amor a ti mismo”, dijo.

## **ABUSO SEXUAL EN FAMILIA, EL DELITO DEL QUE NADIE HABLA<sup>44</sup>** **FERNANDO RAMOS**

En un rincón de su cama, una niña sostiene las piernas contra su pecho mientras llora. Recuerda una mano sobre su boca. Entre gritos sofocados y llanto, se ve levemente la figura de un hombre por detrás.

“Mamá tengo que contarte algo”, le dice a una mujer. “¡Lárgate y deja de decir mentiras!”. “Mi padrastro me está haciendo cosas que no están bien”.

La escena forma parte de la campaña *No te Calles*, impulsada en 2018 por el Consejo Nacional de Población como parte de las estrategias para erradicar los casos de abuso sexual, la principal causa del **embarazo de menores entre 9 y 14 años**, y que generalmente ocurre por personas cercanas o de su propia familia.

---

<sup>44</sup> Ramos, Fernando. *Abuso sexual en familia, el delito del que nadie habla*. 18 de junio de 2019. Consultada en: <https://www.prensacomunitaria.org/abuso-sexual-en-familia-el-delito-del-que-nadie-habla/>

De acuerdo con datos de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes (SE-SIPINNA), **el embarazo en niñas de 9 a 14 años aumentó 3.2% de 2011 a 2017**, es decir, pasó de 11 mil 336 casos a **11 mil 704**, según datos del Subsistema de Información sobre Nacimientos (SINAC).

Estadísticas de **Secret Survivors** indican que uno de cada tres niñas o niños en el país ha sufrido de abuso sexual y el 90% de los abusadores son familiares o conocidos. Ella misma comparte que fue víctima de abuso sexual por parte de su tío desde los 4 años hasta los 13 años y relata que el trauma lo guardó y le afectó en todo. “Lo que pasa cuando te violan es que **te roban tu infancia y te hacen sentir una adulta**”.

Además, **la organización IPAS México reveló** en un estudio de 2018 que 70% de las niñas y adolescentes entre 10 y 14 años que presentaron un hijo vivo ante el registro civil, **el padre correspondía a una edad de entre 18 y 78 años**.

El estudio registró que, en 2017, las complicaciones relacionadas con el embarazo, parto y los siguientes 40 días después del parto se convirtieron la sexta causa de muerte en niñas menores de 15 años, al presentar padecimientos como eclampsia, anemia, hemorragia postparto e infecciones en el útero.

## **AUMENTAN LOS FEMINICIDIOS EN MÉXICO; EN PROMEDIO 10 MUJERES SON ASESINADAS CADA DÍA<sup>45</sup>**

Un total de 3,142 mujeres fueron asesinadas en México durante los primeros 10 meses de 2019, un promedio de 10 al día, según estadísticas del secretariado ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).

---

<sup>45</sup> Baranda, By Antonio. Agencia Reforma. *Aumentan los feminicidios en México; En promedio 10 mujeres son asesinadas cada día*. 26 de noviembre de 2019. Consultado en: <https://www.dallasnews.com/espanol/al-dia/mexico/2019/11/26/aumentan-los-feminicidios-en-mexico-en-promedio-10-mujeres-son-asesinadas-cada-dia/>

El año pasado hubo 100 víctimas menos en el mismo periodo, lo que evidencia que los asesinatos de mujeres crecieron 3 por ciento durante la Administración de Andrés Manuel López Obrador.

Los datos indican que entre enero y octubre hubo 2,309 víctimas de homicidio doloso y 833 de feminicidio, es decir, que sólo 3 de cada 10 asesinatos de mujeres son clasificados como este último ilícito.

En el caso de las víctimas de homicidio doloso, el Estado de México encabeza la lista nacional con 272 en dicho periodo.

Le siguen Guanajuato, con 239; Jalisco, con 204; Baja California, con 199; Chihuahua, con 184; Guerrero, con 139; Michoacán, con 137; Ciudad de México, con 110; Oaxaca, con 98; y Tamaulipas, con 77.

En el caso de los feminicidios, Veracruz ocupa la primera posición del país con 153 víctimas en los primeros 10 meses del año.

Baja California Sur no registra una sola víctima de feminicidio en lo que va del año, mientras que Yucatán, Tlaxcala y Campeche suman 3 cada una.

## **FEMINICIDIOS A LA ALZA**

Un reporte del SESNSP difundido ayer, señala que entre enero y octubre 365 municipios del país registraron al menos un caso de feminicidio.

Según el documento, los 100 municipios con más delitos de feminicidio concentran el 60.4 por ciento del total de casos registrados en el año.

Por segundo mes consecutivo, Monterrey, Nuevo León, es la localidad con más feminicidios de todo el país, con 16 en ese periodo.

En segundo lugar está Culiacán, Sinaloa, con 13; seguido de Ciudad Juárez, Chihuahua, con 12; Tijuana, Baja California, y Xalapa, Veracruz, con 11 cada una; así como Guadalajara, San Luis Potosí y Coahuila, con 10 cada una.

## **ALERTA IMSS: EN 13 UMF EL 12 POR CIENTO DE EMBARAZOS SON DE NIÑAS DE 10 A 14 AÑOS<sup>46</sup>**

13 de las 16 Unidades de Medicina Familiar (UMF) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Tlaxcala se encuentran en semáforo rojo debido a que se detectó que entre el 10 y 12 por ciento de las consultas médicas corresponde a casos de menores de edad embarazos, en algunas UMF en menores de 10 y 14 años de edad.

El médico Bruno Hernández Hernández, jefe de prestaciones médicas del IMSS, **señaló que 339** de las 2 mil 830 mujeres atendidas por embarazo son de menores de edad, lo que corresponde al 12 por ciento del total.

En rueda de prensa, señaló que esto coloca a la entidad con una de las tasas más altas a nivel nacional y con alertas en las clínicas de los municipios de Tlaxcala, Contla, San Pablo del Monte, Xicohtzinco, Zacatelco, Panzacola, Apizaco, Huamantla, Tlaxco, Nanacamilpa, Calpulalpan y Teolochoholco.

Este martes informaron que se detectó un alto porcentaje de menores de 10 a 14 años de edad, por lo que la delegación no descarta que se debe a violación de menores.

Para contribuir a la reducción de este problema social, el IMSS Tlaxcala lanzará el Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes con el objetivo de combatir este problema social y evitar que las niñas sean violentadas

---

<sup>46</sup> Redacción, Zona Crítica. *Alerta IMSS: en 13 UMF el 12 por ciento de embarazos son de niñas de 10 a 14 años*. 10 de septiembre de 2019. Consultado en: <http://www.zonacritica.mx/nota/37581/alerta-imss-en-13-umf-el-12-por-ciento-de-embarazos-son-de-ninas-de-10-a-14-anos->

## MUJERES SON VÍCTIMAS DE ACOSO CALLEJERO DESDE LOS NUEVE AÑOS<sup>47</sup>

El acoso callejero es una realidad que viven muchas mujeres en la calle, incluso comienzan a ser acosadas desde los nueve años, según estudios de varios países.

Un ejemplo es Lucía Ardón, quien en el autobús que la lleva a su trabajo, varias veces se ha enfrentado a hombres que se le acercan o la tocan, lo cual le provoca desagrado y temor; también está Susana González, que en una ocasión mientras se cruzaba la calle un motorista le tocó los glúteos, ella se quedó inmovilizada del susto, mientras las personas testigos del hecho lo aprobaron con sus risas y burlas.

El acoso callejero y reconocerlo como un problema pareciera no tener importancia, incluso se trata de justificar con el argumento que las mujeres lo provocan, en la forma de vestirse, caminar o comportarse, dijo Hilda Morales, procuradora adjunta de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH).

“El acoso es algo normal, incluso podría pensarse que es algo agradable para las mujeres, sin embargo, el acoso en cualquier circunstancia, en cualquier lugar, ya sea en la casa, en el lugar de trabajo, en el lugar de estudios y las calles, es una molestia para las mujeres”, aseveró.

El acoso callejero se define como un conjunto de acciones cotidianas que incluye frases, gestos, silbidos, sonidos de besos, tocamientos, exhibicionismo, con un manifiesto carácter sexual que perturba la tranquilidad de la persona, especialmente de las mujeres y en ocasiones llega a causar daños psicológicos.

Morales comentó que un lugar recurrente se da en los buses, donde se llega a extremos que el acoso se convierte en una intimidación emocional y psicológica, e incluso se han reportado violaciones sexuales adentro de los medios de transporte.

---

<sup>47</sup> Muñoz, Geldi. Prensa Libre. Mujeres son víctimas de acoso callejero desde los nueve años. 11 de abril de 2016. Consultado en: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mujeres-comienza-a-ser-victimas-de-acoso-callejero-desde-los-nueve-aos/>

Según encuestas realizadas en diversos países, la edad en la que las mujeres empiezan a ser objeto de distintas formas de acoso callejero va desde los nueve años, y por lo menos una de cada dos mujeres es víctima de comentarios sexuales explícitos.

## **VIOLA Y MATA A ESTUDIANTE QUE SE NEGÓ A SER SU NOVIA<sup>48</sup>**

Por el delito de feminicidio, César N, de 17 años de edad, fue vinculado a proceso y trasladado al Centro de Internamiento Especializado para Adolescentes (CIEPA). Lo anterior, luego de que el pasado 15 de mayo, en el municipio de Ajalpan, violara y asesinara a una menor de 15 años de edad, que se negó a ser su novia.

En audiencia privada celebrada la tarde del sábado pasado, un juez de control determinó la existencia de suficientes datos de prueba para considerar que César N, pudo ser responsable de los hechos de los que se le acusan.

Por lo anterior, en primera instancia, el jurista decretó de legal el arresto del menor, quien, en su condición de indígena, requirió del acompañamiento de un traductor, así como de su defensor público y un tutor designado por el área de Protección de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Más tarde, durante el mismo acto jurídico, el togado resolvió sujetar a procedimiento a César, quien, de acuerdo con la información expuesta por la representación social, el 15 de mayo entre las 13 y 16:15 horas, con engaños, sacó de su domicilio a la víctima para después agredirla sexualmente y ahorcarla ya que Luz Nayeli de 15 años de edad, se negó a terminar con su novio para después iniciar una relación con él, es decir con el acusado.

---

<sup>48</sup> Gómez, Paulina. *Viola y mata a estudiante que se negó a ser su novia*. El Sol de Puebla. 19 de mayo de 2019. Consultada en: <https://www.elsoldepuebla.com.mx/policiaca/viola-y-mata-a-estudiante-que-se-nego-a-ser-su-novia-puebla-companera-ajalpan-ciepa-agresion-3642131.html>



Orquestado su crimen, el adolescente abandonó en una cueva el cadáver de la estudiante de segundo semestre del bachillerato José Vasconcelos ubicado en la comunidad de Huitzmaloc, Ajalpan. Tras ser detenido y confesar los hechos, el adolescente ahora enfrenta cargos por el delito de feminicidio.

### **ADOLESCENTE ES “ROBADA” DE SU CASA Y ES VIOLADA POR PRESUNTO NOVIO<sup>49</sup> (EXTRACTO)**

Pareciera que prácticas machistas como “robarse” a una mujer eran cosa de un pasado lejano, pero no. Ocurrió este 14 de febrero en la alcaldía Xochimilco, donde un adulto irrumpió en una vivienda en la colonia San Lucas Xochimanca para secuestrar a una joven menor de edad.

De acuerdo con la carpeta CI-FXH/HO.1/UI-1S/D/00230/02-2020, a las 00:45 horas de este viernes, Iván F., se presentó al domicilio donde la adolescente vive con su madre y estuvo gritando durante minutos para que le abrieran. Tras un rato, la muchacha se asomó por una ventana y el hombre le exigió que bajara.

Pese a los reclamos de la madre, la adolescente de 16 años de edad abrió la puerta y el sospechoso le informó: “ahora sí te vienes conmigo, te voy a robar, chiquita”.

Aparentemente ambos tenían una relación secreta, pero esta vez el hombre le ordenó abordar un taxi que conducía y en el que iban dos de sus amigos, también mayores de edad. “Súbete y dile adiós a tu jefa”, ordenó Iván, pero la chica se resistió.

En ese momento, Iván la sujetó por los brazos y la empujó hacia los asientos traseros del coche, donde iba uno de sus acompañantes; inmediatamente, el adulto se subió y realizó tocamientos a la víctima, quien gritaba por ayuda.

---

<sup>49</sup> Nito, Antonio. Revista La Silla Rota. *Adolescentes es “robada” de su casa y violada por presunto novio*. 14 de febrero de 2020. Consultado en: <https://lasillarota.com/metropoli/adolescente-es-robada-de-su-casa-y-violada-por-presunto-novio-violacion/361980>

Cuando la madre intentó intervenir fue amenazada por Iván y otro individuo, el cual conducía el taxi blanco con rosa, placas A21-67G, el cual arrancó con la joven adentro. Unos 20 minutos después y tras ser abusada sexualmente, la niña aprovechó un descuido de Iván y saltó del vehículo en movimiento,

Corrió por calles sin iluminación, rodeadas por caminos de terracería hasta un negocio de tortas en Camino Antiguo a San Mateo y pidió apoyo al dueño, quien la refugió allí.

Según su testimonio, al resistirse al abuso sexual, el hombre intentó ahorcarla, por lo cual se determinó investigar el caso como intento de feminicidio y no solo como privación ilegal de la libertad y corrupción de menores.

### **“ME DIJO QUE ME QUITARA LA ROPA”. UNA JOVEN DE 17 AÑOS DENUNCIÓ A CUATRO POLICÍAS POR VIOLACIÓN EN AZCAPOTZALCO<sup>50</sup> (EXTRACTO)**

Una joven de **17 años** de edad **denunció** que fue **violada por cuatro presuntos elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC-CD-MX) dentro de una patrulla** en la madrugada del 3 de agosto en la alcaldía **Azcapotzalco**.

Por esta razón, la SSC confirmó que el departamento de **Asuntos Internos** abrió una investigación por la **agresión sexual**. De acuerdo con la indagatoria, la víctima detalló que tras salir de una fiesta a la cual asistió con sus amigos, los tripulantes de una presunta patrulla la **subieron por la fuerza** y se turnaron para **abusar sexualmente de ella**.

En la carpeta de investigación, la menor refirió que mientras **se dirigía a su casa** en la colonia San Sebastián, una **patrulla la “rondaba”**,

---

<sup>50</sup> Infobae, *"Me dijo que me quitara la ropa". una joven de 17 años denunció a cuatro policías por violación en Azcapotzalco*, 7 de agosto de 2019. Consultado en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/08/07/me-dijo-que-me-quitara-la-ropa-una-joven-de-17-anos-denuncio-a-cuatro-policias-por-violacion-en-azcapotzalco/>

por lo que intentó caminar más rápido, pero aún así **la alcanzaron y le preguntaron por qué caminaba sola** a altas horas de la noche, que ese lugar **“era muy peligroso”**.

Incluso mencionó que tuvo que **tocar la puerta de otra casa** que no era la suya para **despistar a los policías**, pero no obtuvo respuesta. Después de eso, **los policías la subieron a la unidad**, asegurándole que **la llevarían a su casa**, pero fue cuando **aprovecharon para abusar de ella** y posteriormente **abandonarla en la misma calle**.

Según el expediente, la joven les dijo **“en varias ocasiones que no quería** y me subió en el asiento trasero junto a la ventana del lado derecho (...) el policía que estaba a mi costado izquierdo **me dijo que me quitara la ropa** y los **dos policías** que iban en los asientos delanteros dijeron que sí, que me la quitara”

Después de estos hechos se recibió un **reporte a través del C-5**, por lo que al lugar llegaron cuatro patrullas y una unidad de la **Cruz Roja** para **atender a la víctima** a quien se le practicaron una serie de **exámenes médicos y psicológicos**, mismos que confirmaron una **agresión sexual**.

### **MÁS OSCURO QUE EL NEGRO<sup>51</sup> (Extracto)**

Entre 2006 y 2017, los tratantes introdujeron ilegalmente a Estados Unidos a cientos de mujeres y niñas. Algunas de apenas 14 años. Las incitaron a abandonar el hogar familiar con promesas de falsos romances y de una mejor vida. Una vez en Estados Unidos, las violaron y golpearon. La forzaron a venderse, a trabajar turnos de hasta 8 horas, con 20 a 30 clientes, y a entregar todas las ganancias a sus captores. Algunas ni sabían que quería decir prostitución.

Otras eran obligadas a abortar. Si desobedecían o trataban de huir, recibían brutales palizas y amenazas de asesinar a sus padres y hermanos en

---

<sup>51</sup> Estévez, Dolia, Periódico digital Sin embargo.mx., *Más oscuro que el negro*. 24 de marzo de 2020. Consultado en: <https://www.sinembargo.mx/24-03-2020/3754122>

México. La red operaba en la ciudad de Nueva York y los estados de Long Island, Nueva Jersey, Connecticut y Delaware.

Eran nada menos que propiedad. Vivían hacinadas en apartamentos en el condado de Queens, en Nueva York. Se les permitía únicamente salir a trabajar. Los tratantes las vendían a través de “tarjetas chicas”, con el celular de los choferes que se encargaban de entregar la mercancía. Las distribuían en la Avenida Roosevelt, la zona hispana donde los comercios tienen rótulos en español.

Los condones, que compraban al mayoreo a abastecedores cómplices, marcaban la pauta. Después de cada jornada, los tratantes contaban los condones no usados para saber cuanto dinero tenían que entregar las mujeres. Eran obligadas a anotar en libretas a cada cliente, monto percibido y número de condones o “chocolates”. El nombre en código.

Los líderes de la banda, conocida en México como “Los Meléndez”, son los hermanos José Miguel, José Osvaldo y Rosalío Meléndez Rojas—extraditados en febrero pasado—su padre Francisco Meléndez Pérez y primo Abel Romero Meléndez. Fabián Reyes Rojas, otro primo, se declaró culpable antes del juicio.

## **LA HISTORIA DE DELIA:**

Inducida a la prostitución a los 14 años, celebró sus quince con una fiesta organizada por sus captores, pero esa misma noche, tras quitarse el “primoroso vestido blanco” que Francisco (25 años) le compró, fue forzada a vender sexo. A su fiesta asistió uno de los proveedores de condones.

Cuando se le retrasaba la menstruación, pese a que tomaba pastillas anticonceptivas, Francisco la golpeaba para que abortara por si estaba embarazada. La amenazó con ir a Tenancingo a traer a su hermanita que podía ganar mas dinero que ella, pues era más jovencita, si no seguía trabajando para él.

Cuando a los 17 años trató de huir, la golpeó. Al día siguiente no pudo abrir la boca. Le dijeron que, si volvía a tratar de escaparse, iban a contra-

tar a un sicario por 50 mil pesos para asesinar a toda su familia, incluidos a los niños y ancianos en Tenancingo.

## **LA “FÁBRICA DE ENGAÑOS” DE TLAXCALA ALIMENTA LA PROSTITUCIÓN A AMBOS LADOS DE LA FRONTERA. ESTAS NIÑAS SALVARON A SU PUEBLO SOBRE LOS ESCENARIOS<sup>52</sup> (EXTRACTO)**

Para Laura, los recuerdos son su maldición. Quisiera olvidar y concentrarse solo en Héctor, su hijo de 2 años, que la besa, le grita y la jala para que lo atienda. Pero, explica entre sollozos, quiere contar su historia para que eso no le pase a ninguna otra mujer.

“Mínimo tenía que juntar más de 2,000 pesos en la noche, y me pagaban por un servicio 200 pesos... si los clientes eran americanos entonces eran 20 dólares”, dice como si le faltara el aire.

Asegura que en los dos años que estuvo viviendo en la frontera de México con Estados Unidos vio a muchas chicas: algunas sólo tenían 13 años, y las mayores 15 o 16. Casi todas habían sido raptadas. “No teníamos derecho de salida”, explica, “ahí mismo en la zona teníamos hoteles, no salíamos a ningún otro lugar y no podía salirme de eso”.

Laura dice que, por amor, hace 10 años se entregó a un hombre mayor. Se trata del sujeto que la obligó a prostituirse en una calle de Tijuana, de 6:00 de la tarde a 6:00 de la mañana, y de lunes a domingo. Era un círculo de castigo impenitente. Y terminó compitiendo con otras mujeres para complacer a su pareja, que abusaba de ella de manera física, psicológica y económica.

“Cuando uno está adentro es como si no fueses persona”, lamenta. “Una no se siente querida por su pareja porque, si te quisiera o te apre-

---

<sup>52</sup> Linares, Albinson. Noticias Telemundo. La ‘fábrica de engaños’ de Tlaxcala alimenta la prostitución a ambos lados de la frontera. Estas niñas salvaron a su pueblo sobre los escenarios. 28 de mayo de 2020. Consultado en: <https://www.telemundo.com/noticias/2020/05/28/la-fabrica-de-enganos-de-tlaxcala-alimenta-la-prostitucion-ambos-lados-de-la-frontera-tmna3784493?fbclid=IwAR2PiTTA53BqcouioxBDYyFHn32hrocd9GxqDXcN59S1RM8Fd-Ju-gRrXtUY>

ciara, no te mandaría a trabajar en ese lugar. No te compartiría con otras personas”, agrega.

Laura nació y creció en Acxotla del Monte, un pequeño pueblo de Tlaxcala, estado mexicano que es conocido por ser uno de los epicentros de la trata de personas.

Laura conoce bien Tenancingo, una población ubicada al sureste de Tlaxcala. Es uno de los lugares que le gustaría olvidar. Cuando tenía 17 años conoció allí al hombre que la enamoró con regalos caros y largas conversaciones cuando era una jovencita, el que la arrastró al mundo de la prostitución. Era un tipo mayor, como de 40 años, que la esperaba todos los días a la salida de la escuela.

“Como que me fui enamorando hasta que comencé a sentir algo y decidí irme con él. Luego le dije que estaba embarazada”, cuenta. Tener al bebé era su máxima ilusión. “Pero me obligó a abortar en Tenancingo”, confiesa. “Cuando me recuperé me mandaron para Tijuana”. Solo tenía 20 años.

## **ACOSO EN TRANSPORTE PÚBLICO, EL DÍA A DÍA DE LAS MUJERES<sup>53</sup>**

Según un estudio realizado por la ONU, más del 90% de las mujeres que utilizan el transporte público han sufrido acoso o violencia en él.

Al menos 93.3% de usuarias han sufrido alguna agresión mientras que el 85% no denuncia por que no confía en las autoridades.

El Metro es el lugar donde más propensas se sienten las mujeres con un 72% de votos, seguido de la calle y los autobuses. Algunas de las denuncias más conocidas fueron entre eyaculaciones dentro de los vagones, golpes por pedirles a los hombres que abandonaran el vagón exclusivo e incluso un video donde una mujer es tocada en un camión de transporte público.

---

<sup>53</sup> Letra Roja, *Acoso en transporte público, el día a día de las mujeres*. 24 de diciembre de 2019. Consultado en: <https://letraroja.com/index.php/acoso-en-transporte-publico-el-dia-a-dia-de-las-mujeres/>

## **ALGUNOS CASOS DE ACOSO SEXUAL EN EL TRANSPORTE VIRALES.**

Tal es el caso de los videos que se filtraron en páginas pornográficas donde usuarias son grabadas sin su consentimiento.

Aproximadamente cerca de 22 mil videos se han subido a páginas web de mujeres que son grabadas dentro del metro, bajo sus faldas.

También existen múltiples casos de mujeres que han sido eyaculadas dentro de las instalaciones del metro.

Cabe mencionar que existen diversas evidencias de las faltas cometidas en su mayoría por varones como videos y fotografías.

Otro de los casos más estremecedores fue el de la chica que se quedó dormida mientras viajaba en transporte público y un hombre la tocó.

Mientras viajaba a bordo de un autobús **M1** de la ruta **Izazaga- Pino Suárez** la joven fue tocada por un hombre y nadie hizo nada al respecto.

## **MAGDALENA RAMÍREZ DE 14 AÑOS, MUERE DEGOLLADA POR SU NOVIO<sup>54</sup>**

Magdalena Ramírez de 14 años, fue degollada por su novio, también menor de edad que conoció a través de Facebook.

El cuerpo de la menor fue localizado la mañana del jueves en San Miguelito Jesús María, municipio de Aguascalientes, dio a conocer el portal Bi Noticias.

El fiscal estatal, Jesús Figueroa Ortega, afirmó que tan sólo en un par de horas después de haber recibido el reporte del asesinato de Magdalena, ya tenían localizado al sospechoso, gracias a la información otorgada por los familiares de la víctima, quienes aseguraron que Magdalena y el joven llevaban una relación de meses con pausas continuas provocadas por las

---

<sup>54</sup> Agencias, Periódico digital Uniradio noticias, *Magdalena Ramírez de 14 años, muere degollada por su novio*, 17 de enero de 2017. Consultado en: <https://www.uniradionoticias.com/noticias/mexico/588607/magdalena-ramirez-de-14-anos-muere-degollada-por-su-novio.html>



diferencias y conflictos sentimentales, mismos que, fueron parte del motivo para que el joven decidiera tomar acción en contra de la menor.

Este viernes, se llevará a cabo la audiencia inicial para resolver la situación jurídica del sospechoso, ya que las penas corporales varían para los menores de edad, ya que no sólo depende de la gravedad del delito, también de la edad que tenga el culpable en el momento del juicio.

### **“PENSABAN QUE ERA UNA BROMA”: UNA MUJER SE SUICIDA TRAS VIRALIZARSE VIDEO SEXUAL ENTRE SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO<sup>55</sup> (EXTRACTO)**

La semana pasada en la planta Iveco, una fábrica de automóviles de Madrid, se escucharon los rumores sobre un video sexual de una de las empleadas que circulaba en los celulares de sus compañeros. El morbo, el chisme y el WhatsApp fueron las armas que contribuyeron a la muerte de Verónica, la protagonista de esas imágenes, quien se quitó la vida el sábado porque no aguantó la presión, según dicen sus propias colegas.

La trabajadora tenía 32 años y era madre de dos hijos de 9 meses y 4 años. En el video aparecía solo ella, pero se trataba de un contenido que al parecer estaba en manos de un empleado de la misma fábrica con quien ella tuvo una relación sentimental hace varios años, antes de casarse y tener a sus hijos.

“Ese examante se encaprichó hace poco con ella y quería de nuevo volver con Verónica. La mujer se negó y este hombre fue el que la chantajeó con difundir el video que le mandó hace tiempo, amenaza que llegó a cumplir”.

Lo que sí es cierto es que ese material privado empezó a compartirse entre muchos de los 2,500 trabajadores de la planta y mientras más perso-

---

<sup>55</sup> María Luisa. univisiónnoticias, *"Pensaban que era una broma": una mujer se suicida tras viralizarse video sexual entre sus compañeros de trabajo*, 29 de mayo de 2019. Consultado en: <https://www.univision.com/noticias/sucesos/pensaban-que-era-una-broma-una-mujer-se-suicida-tras-viralizarse-video-sexual-entre-sus-companeros-de-trabajo>



nas hablaban del tema (algunos empleados de otros departamentos que ni la conocían se acercaban a su zona laboral para ver quién era la chica del video), su mayor temor crecía: que llegara a ojos de su marido, a pesar de que hubiera sido en una relación previa a su matrimonio.

Según la prensa local, eso fue lo que sucedió y Verónica entró en una crisis de ansiedad, de acuerdo con testimonios de sus compañeros. Dos de ellos dijeron a la cadena Antena 3 que ella temía que su esposo viera el video y el viernes él se enteró, ella abandonó su trabajo antes de terminar y se fue. “Se fue fatal, imagino que por lo que le esperaba en casa”, dijo otra de ellas a El Mundo.

Esto fue lo último que supieron de ella y al día siguiente, los mensajes que empezaron a circular por WhatsApp eran los que anunciaban su muerte.

## ANEXO 8

### Vínculos afectivos<sup>56</sup>

(Extracto)

#### **Los sentimientos en los vínculos afectivos**

Un elemento que se pone en juego cuando hablamos de vínculos afectivos es el de los sentimientos, en todas nuestras relaciones los sentimientos juegan un papel central, estos nos indican la manera en cómo nos sentimos y pueden ser un indicador de cómo son las relaciones en las que nos involucramos.

Hay sentimientos que nos son más fácil de identificar y expresar que otros. Por ejemplo, es común que a las mujeres se nos eduque para expresar **el afecto, el amor, el miedo, la tristeza y la alegría, y poco para externar nuestro enojo. A los hombres, en cambio, generalmente se les enseña a no expresar la tristeza, por lo que suelen recurrir al enojo como una manera de externarla.**

Recuerda que gracias a los sentimientos podemos identificar si estamos viviendo una situación que nos resulta incómoda y eso nos da la posibilidad de salirnos de ella o, por el contrario, de disfrutarla más, si ésta nos hace sentir bien.

**Miedo, Afecto, Tristeza, Enojo y Alegría, la MATEA** es retomada de la terapia Gestalt y nos permite identificar cuál de estos cinco sentimientos estamos viviendo, o cuáles se mezclan; por consiguiente, nos puede ayudar a entender qué es lo que necesitamos en ese momento.

---

<sup>56</sup> Taller Jóvenes construyendo nuestra sexualidad. Balance Promoción para el Desarrollo y la Juventud A. C. Pág. 29- 32. Consultado en: <https://balancemx.org/sites/default/files/resources/files/%5Bnode%3Anid%5D/Taller%20Jóvenes%20Construyendo%20Nuestra%20Sexualidad.pdf>

## **Comunicación asertiva**

Hemos mencionado que aprender a identificar nuestros sentimientos contribuye a detectar cómo están nuestros vínculos, éste es un paso muy importante, pero cobra mayor fuerza cuando logramos comunicarle a las personas con quienes nos relacionamos cómo nos sentimos, **ya que de esta manera se potencializa la posibilidad de transformar nuestras relaciones.**

### **¿Qué es comunicación asertiva?**

Este concepto se refiere a la capacidad para expresar nuestros deseos y opiniones con seguridad y sinceridad, de forma directa y con respeto. **Implica saber decir no o sí, de acuerdo con lo que pensamos y sentimos.**

Como seguramente has escuchado, la comunicación es un asunto de dos partes y para que ésta se dé, debe existir **VOLUNTAD POR parte de las personas implicadas para hablar de lo que piensan y sienten, pero también de escuchar lo que la otra persona tiene que decir.**

### **Algunos elementos que pueden favorecer la comunicación asertiva son:**

- Recordar que la expresión corporal y el volumen de nuestra voz también son parte de la manera en que nos comunicamos, e influirán en la forma como la otra persona reciba el mensaje que queremos darle.
- **No tener miedo de externar nuestras opiniones, hacerlo es parte de querernos y cuidarnos.**
- Escuchar lo que la otra persona tiene que decirnos y tratar de ponernos en sus zapatos para negociar, pero siempre que la negociación respete lo que queremos.
- Comunicarnos con respeto hacia la otra persona.

## **Los vínculos afectivos y la sexualidad en las personas jóvenes**

A lo largo de nuestra vida, vamos incorporando aprendizajes extraídos de nuestras experiencias personales, los cuales pueden o no ser compatibles con lo que habíamos aprendido previamente.

Los anteriores ejemplos sirven para reforzar la importancia de establecer relaciones en donde exista un diálogo respetuoso a las distintas opiniones, **pero también para reflexionar hasta dónde es posible llegar a acuerdos sobre la manera en que decidimos vivir nuestra sexualidad**, ya que habrá situaciones sobre las que podamos ceder, a través de la negociación, como puede ser por ejemplo, la hora de llegar a casa o los acuerdos de fidelidad con nuestra pareja, pero otras en donde la decisión sea personal.

Aprender a negociar es dar voz a lo que pensamos y sentimos, pero también saber establecer diálogos para escuchar lo que las otras personas piensan y sienten y así **establecer acuerdos con los que las partes involucradas se sientan a gusto**.

### **Para poder negociar es necesario:**

- Reconocer qué piensas y cómo te sientes frente a determinada situación.
- Plantear claramente qué es lo que necesitas, o te gustaría que sucediera o se modificara.
- Escuchar lo que la otra parte tiene que decirte.
- Tener presente en qué podrías ceder y en qué no.
- Tratar de llegar a acuerdos que no afecten a ninguna de las partes y por el contrario, les hagan sentirse a gusto.
- Recordar que hay cosas que sólo tú puedes definir.

**Es importante señalar que no todas las negociaciones culminan en un acuerdo que haga sentir bien a las personas involucradas** y hay que saber reconocerlo, para no dañar a terceros, **ni permitir que nos dañen**. El reconocimiento de los límites personales es fundamental para saber que cosas son innegociables. **Es importante recordar que ninguna negociación debe estar por encima de tu bienestar personal y tu autonomía**.

## ANEXO 9

# Cuidado con los chantajes emocionales<sup>57</sup>

Cristina Llagostera

La manipulación emocional es una de las prácticas más utilizadas en el campo de batalla de la pareja. De forma inconsciente o voluntaria se exige a la otra persona que actúe según los propios deseos o necesidades, utilizando vilmente los sentimientos como arma. El silencio, las amenazas directas o veladas, los celos, o incluso una actitud victimista, son algunas de las estrategias más comunes.

### **¿POR QUÉ MANIPULAMOS?**

---

La manipulación está presente cuando se intenta controlar lo que dice o hace otra persona, cuando se exige sin dar opción a elegir, o cuando se menoscaba la autoestima ajena de manera más o menos capciosa. Implica, en suma, la utilización de otra persona para un beneficio propio.

### **JUEGOS DE DOMINACIÓN**

---

**“La pasión de dominar es la más terrible de todas las enfermedades del espíritu humano” (Voltaire)**

La manipulación se utiliza para ganar poder en una relación. Con diferentes tácticas se intenta tocar los puntos débiles del otro. **Para que resulte efectivo, el chantaje emocional debe producir una mezcla de**

---

<sup>57</sup> Llagostera, Cristina. Periódico El País. Cuidado con los chantajes emocionales. 24 de mayo de 2009. Consultado en: [https://elpais.com/diario/2009/05/24/eps/1243146411\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/05/24/eps/1243146411_850215.html)

**temor, obligación y culpa, a fin de que la pareja acabe sucumbiendo a las propias expectativas.** Para ello se suelen emplear estrategias como:

- **El castigo.** Se amenaza, de manera más o menos directa o implícita, con que si no se realiza lo que uno desea tendrá consecuencias negativas.
- **El autocastigo.** En este caso, la amenaza consiste en dañarse uno mismo para hacer sentir culpable al otro. Como, por ejemplo, diciendo: “Si tú no me quieres, la vida no tiene sentido para mí”.
- **El silencio.** Supone una manera de mostrar el enfado. El otro, a menudo siente que sólo cediendo logrará mejorar el clima de la relación.
- **El victimismo.** Implica una exigencia disfrazada de sentimientos de lástima y culpa. Como, por ejemplo: “**Si no vienes a verme, estaré solo todo el día**”.
- **La culpa.** Se utilizan reproches o comentarios críticos para que alguien se sienta culpable y así corrija su actitud o su comportamiento.
- **Las promesas.** Se ofrecen promesas maravillosas que, por ser poco realistas, rara vez se acaban cumpliendo: “**Si me das otra oportunidad, te prometo que cambiaré y seremos de nuevo felices**”.
- **Dar para recibir.** Se ofrecen ayudas o favores como un modo de atar a la otra persona y favorecer su sumisión.

## **UN FENÓMENO RELACIONAL**

---

Otras veces, la manipulación es unilateral: uno de los miembros de la pareja somete al otro desde una posición de superioridad. Quien ostenta el poder puede sentirse cada vez más superior y con mayor control sobre la situación, mientras que la otra persona queda relegada a una posición más débil y de mayor supeditación.

## **DETECTAR LA MANIPULACIÓN**

---

**“Cuando se teme a alguien es porque a ese alguien le hemos concedido poder sobre nosotros” (Hermann Hesse)**

Se exprese mediante palabras, actitudes o gestos, el mensaje manipulador suele ser vivido con una sensación de amenaza o exigencia. En general, la manipulación provoca un sentimiento de estar ante una situación que no tiene fácil salida. Acceder a la demanda, a menudo implica renunciar a lo que uno desea o incluso necesita hacer, mientras que si se responde con una negativa pueden aparecer perturbadores sentimientos de culpa, o bien un temor a ser rechazado o a que la otra persona reaccione de manera airada o con actitud despectiva.

**Es muy importante diferenciar entre una petición y una exigencia.** Pedir implica otorgar la libertad al otro para elegir entre satisfacer o no la solicitud, teniendo en cuenta su opinión. En cambio, al exigir no se proporciona tal alternativa y se ignoran los sentimientos y las necesidades de la otra persona.

Aprender a realizar esta distinción entre pedir y exigir ayudará a reconocer cuándo se es objeto de una manipulación.

## **SALIR DEL JUEGO**

---

Los juegos de dominación más intrincados implican un mensaje doble o ambivalente. Es decir, lo que se expresa no concuerda con el tono que se utiliza, o detrás de una petición legítima se esconden fines subterráneos que responden a intereses personales. Por ejemplo, una persona le dice a la otra: “No hace falta que vengas. Tienes mucha tarea, y, total, siempre me las arreglo solo”.

## ANEXO 10

### “El camino de los Azares rotos”<sup>58</sup>

Enrique Ezeta

(Extracto)

*Lo primero que debes hacer cuando enganches a una chava es que te cuente su vida, pero a fondo mi buen. Interrógalas de todo, de su familia, de sus amigos, de lo que sufren, de lo que quieren ser cuando sean grandes. De todo carnal, porque con ese conocimiento tú vas a poder “moverlas”. Vas a saber por dónde “moverte” que decirles, que rollos tirarle, como manejar el verbo. Sólo así van a creer lo que les digas, porque les están diciendo lo que ellas quieren escuchar, aunque sean puras mentiras. Entonces pensarán que eres un bato que sí las comprende y que las quiere. No se te olvide eso, José, háblales bonito, elógalas, diles que son lo máximo de lo máximo. Eso siempre se lo tragan las chavas y les gusta. La ropa galán vístete prendidito. Gástate una lana, pero en ropa que te haga verte como un verdadero galán de cine, sin que ellas lo sepan. Las chavas cuando andan allá por los quince, los dieciséis años, no saben ni por donde se mete el sol.*

*Son muy aleladas, sin mucho esfuerzo te las puedes “mover” a lo que tú quieres. No se te olvide, si es el caso, que te conozca la familia como un hombre responsable, trabajador. Ahí inventa un buen rollo de lo que trabajas, de que eres cumplido y muy trabajador y que te quieres casar con ella. Si la familia anda corta de dinero, va a ver con buenos ojos que a ti te va bien y que sacas buena lana de tu chamba. Hasta les puedes dar dinero*

---

<sup>58</sup> Enrique Ezeta, *El Camino de los Azares Rotos*. 2019. Pp 28-30



*de vez en cuando. Te lo agradecerán. Eso según el caso. Debes andarte con pies de plomo en el trato con la familia. Mucho cuidado, mi buen. Claro que nunca debes olvidar que el dinero nunca sobra. Así que unos pesitos a la family ayudan a que aflojen la cuerda para que tú le entres a la hija. Todo depende, carnal, de cómo esta el asunto para que te “muevas”. Recuerda siempre esto, tú solo cuentas con el verbo y ese, hay que saberlo utilizar. Por lo pronto consígúete a una chava, y cuando la tengas, platicamos y ái, poco a poco le vas entrando a la padroteada. Otra cosa, mi buen, si puedes nunca la golpees, sólo “terapéatelas”. Los padrotes de antes les pegaban, hasta llegaban a matarlas, por eso muchas chavas los denunciaban y esos padrotes terminaron en la cárcel. Ahora la onda es la “padroterapia”, convénselas de que las quieres mucho y te vas a casar con ellas, que les vas a construir su casa. Solitas caen. Lo que una chava quiere es casarse, formar un hogar, tener hijos. De eso píntales el cielo.*

## ANEXO 11

### Historias de: Luis, Manuel, Bartolo y Rony<sup>59</sup>

**Luis:** soy chofer de taxi. Antes trabajé como policía. Tengo 35 años.

Mi esposa tiene que decirme a donde va.

Yo me la paso llamándola por teléfono, si no me contesta me enojo.

Seguramente anda con otro... y me las paga...

Soy muy celoso. No permito que ella salga sola, me molesta que quiera salir con sus amigas. ¿Para qué tiene que salir con otras personas si me tiene a mí?

Tampoco me gusta, cuando llego a mi casa, que estén vecinas metidas hablando con ella.

No me gusta la ropa que ella usa, es muy provocativa.

Cuando ella no hace lo que yo quiero me enojo.

Si me enojo...tengan cuidado, porque me pongo violento.

Si las cosas no salen como yo quiero...me enojo.

Si me pongo triste no lo demuestro, me encierro.

Si ponen en duda mi hombría, me enojo.

Si no me hacen caso... me enojo y si me enojo... La tierra tiembla.



<sup>59</sup> Campos Guadamuz Álvaro. *Así aprendimos a ser hombres. Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central*. 2007. pp. 13, 14 y 18. Consultado en: [https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men\\_Spanish.pdf](https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men_Spanish.pdf)

**Manuel:** Soy obrero de construcción. Tengo 26 años. Soy muy fuerte y me gusta demostrar a mis compañeros que soy más fuerte que ellos.

Cuando se puede, me voy con mis amigos a tomar tragos y a bailar. Además, me encantan las mujeres. Con mis compañeros hacemos concursos a ver quién le dice los mejores piropos a las muchachas que pasan por la calle cuando estamos trabajando.



Creo que tengo buena relación con mi familia. Trato bien a mi esposa y a mis hijos. Ahora no soy celoso, tengo confianza en ella y no me preocupa que ella trabaje o tenga actividades con otras amigas u otras personas. Antes sí era muy celoso, y por eso perdí a mi primera esposa.

Yo nunca me pongo triste, lo único es que a veces me aburro, pero lo aguanto porque soy muy macho. Nunca he cocinado ni he hecho oficios domésticos.

Nunca hablo de mis sentimientos y menos de lo que me pone triste. Prefiero guardármelo porque si hablo no voy a solucionar nada. No necesito que nadie me ayude, aunque me sienta mal no se lo digo a nadie y me hago el valiente, aunque me esté muriendo.

Eso le molesta a mi esposa. Ella me reclama y me dice que no soy romántico, que no hablo de mí y que no tengo detalles de cariño para ella.

No entiendo a las mujeres, mis detalles son el trabajo, ¿qué más desea? Ah, se me olvidaba decirles que hace poco tiempo me encontraron una úlcera en el estómago. Dicen que fue por tensión, pero yo no sé si vivo tensión o no.

**Bartolo:** Soy maestro. Tengo 30 años.

Me gusta mucho enseñar y soy muy activo en la escuela donde trabajo. Me gusta mucho ayudar a los niños y a las niñas.

Tengo un problema, y es que me dicen el papi, porque yo soy muy bueno para el sexo. Como macho que soy no dejo pasar ninguna aventura sexual que se me presente. Soy bien excitado y me encanta tener relaciones sexuales.

Mi papá tenía varias mujeres además de mi mamá.



Además, me gusta mucho “chupar”, “beber”. Hasta he llegado a tener tres novias además de mi esposa, yo puedo con todas.

Ahora solo tengo dos mujeres y tengo un problema. Mi esposa se dio cuenta y me echó de la casa. Y yo creo que quiero a las dos. No sé qué hacer, no soporto la soledad.

A veces pienso que morirme sería la solución. Y esto me da vergüenza, porque yo, como maestro, debería dar el ejemplo.

**Rony:** Tengo 16 años. Antes estudiaba, pero me salí del colegio porque me costaba mucho las matemáticas. Me gusta el fútbol, pero ahora no hago nada. En mi casa, mis papás me dicen que debo trabajar. A mí me gustaría para tener algo de dinero.

Cuando salgo con los compas necesito dinero para poder comprar cerveza. La vez pasada hicimos un concurso a ver quién aguantaba tomar más cervezas.

Me gusta bailar “reguetón” y así conquisto nenas. Bailo bien y yo les digo que ellas me gustan, pero la verdad es que sólo me gustan para ver qué puedo lograr de ellas, o sea, que se dejen tocar o tener sexo. Cuando uno está en estas edades, si te sale una oportunidad de estar con una mujer, uno la aprovecha y no piensa en nada.

Hace poco me invitaron a un taller con un nombre rarísimo, un taller de masculinidad. Y me preguntaron qué pensaba yo que era un hombre. Yo les dije que para mí un hombre debe ser trabajador, llevar dinero a la casa, no dejarse de las mujeres, no llorar, demostrar que él es el que lleva los pantalones, y lo más importante, dejar bien satisfecha a una mujer en el sexo.

Ah, también dije que no hay que dejar que otros chavos te molesten o se burlen; si eso pasa, hay que defenderse, rompiéndoles la cara si es necesario. No estuvo feo el taller. Me puse a pensar muchas cosas que antes no pensaba, como por ejemplo, si seré machista o no.



## ANEXO 12

# El papel de la demanda en la trata de Personas ¿Qué sabemos del cliente?<sup>60</sup>

Emilio Maus Ratz

(Extracto)

En general, resulta difícil estudiar a los clientes; por una parte, se trata de seres huidizos, que suelen preferir la clandestinidad y permanecer en el anonimato.<sup>61</sup> Desconocemos sus nombres y sus rostros; por tal motivo, han podido pasar como seres inocentes, libres de culpa, exentos de responder por su conducta, inimputables.<sup>62</sup> (que no es responsable). Además, debido a que en algunos países la compra de servicios sexuales se encuentra penada por la ley, posiblemente algunas personas no admitirán su condición de clientes, por lo que las estadísticas reflejarán solo una parte de la realidad; así, se puede deducir que la cifra negra es alta.<sup>63</sup> Sin embargo, cada vez son más los estudios al respecto, y los medios electrónicos a disposición de los investigadores permiten acceder a información cuantitativa y cualitativa sumamente valiosa para conocer el comportamiento, perfil y motivos de los clientes.<sup>64</sup>

---

<sup>60</sup> Maus Ratz, E. El papel de la demanda en la trata de personas. Trata de personas. Un acercamiento a la realidad. Comisión Nacional de Derechos Humanos. 2018.

<sup>61</sup> Inge Bell, “Die Freier”, op. cit., p. 68.

<sup>62</sup> Cf. Gunderson, op. cit., p. 57.

<sup>63</sup> Abbe Horswill y Ronald Weitzer, *Becoming a Client: The Socialization of Novice Buyers of Sexual Services*. George Washington University, *Journal Deviant Behaviour*, Routledge, 2016, p. 1.

<sup>64</sup> Los foros de “clientes-explotadores”, en los que de forma anónima intercambian consejos, reseñas de las personas que han utilizado en la prostitución y sus correspondientes experiencias

Anteriormente, se consideraba que el cliente era exclusivamente el “depravado”, el “turista sexual”, un “sicópata” o “sociópata”.<sup>65</sup> Sin embargo, la mayoría de los estudios actuales coinciden en señalar que el cliente de la prostitución es cualquier persona: casados, solteros, de todas las edades y de cualquier origen y estrato socioeconómico, independientemente de su educación, profesión u oficio, tanto el ciudadano normal como el comentarista de televisión, desde el chofer de camión hasta el político. No es extraño que jóvenes en plena pubertad tengan su primera experiencia sexual con una prostituta, hombres de negocios celebren un éxito profesional en el prostíbulo, o personas en tránsito paguen por sexo en el contexto de un viaje de trabajo, etc. Por ello resulta casi imposible elaborar un perfil del cliente.<sup>66</sup>

Es difícil conocer el número de clientes de la prostitución; sin embargo, algunos estudios permiten aproximarse al tema. En Tailandia, se estima que unos 450,000 habitantes al día pagan por sexo. El país recibe además alrededor de 5.1 millones de turistas sexuales al año.<sup>67</sup> En total, el porcentaje de personas que pagan por sexo habitualmente se estima en más del 70%, al igual que en Camboya y Japón.<sup>68</sup> Un estudio realizado en el Reino Unido sostiene que más del 10% de los hombres adultos de entre 33 y 41 años, han tenido una relación sexual con una prostituta; de ellos, el 90% está casado o tiene una relación estable.<sup>69</sup> Otro estudio sostiene que entre 14 y 18% de los varones en Estados Unidos declaran haber comprado servicios sexuales; de 1 a 4% refieren haberlo hecho en el transcurso del último año.<sup>70</sup> Con una población estimada 161 millones de varones,

---

sexuales, constituyen una herramienta invaluable para los investigadores, como lo evidencian distintos estudios.

<sup>65</sup> Cf. Huschke Mau, *Der Freier. Warum Männer zu Prostituierten gehen, und was sie über diese denken*, consultado el 9 de septiembre de 2016, disponible en <http://kritischeperspektive.com/kp/2016-34-der-freier/>.

<sup>66</sup> Inge Bell, “Die Freier”, *op. cit.*, pp. 71 y ss.

<sup>67</sup> Victor Malarek, *The Johns: Sex for Sale and the Men who Buy It*, Nueva York, Arcade, 2009, p. 12.

<sup>68</sup> *Idem.*

<sup>69</sup> Fondation Scelles, *Rapport mondial sur...*, *op. cit.*, p. 162.

<sup>70</sup> Abbe Horswill y Ronald Weitzer, *Becoming a Client...*, *op. cit.*, p. 1.



ello equivale a una cifra entre 1.6 y 6.4 millones, con una media de 4 millones. En España, se estima que el 39% de los hombres pagan por sexo regularmente; en Suiza, el 19%; 18% en Alemania; 17% en Italia; entre el 10 y 14% en Finlandia, Rusia y Noruega.<sup>71</sup> Los estudios cualitativos disponibles indican que la edad de la primera experiencia de hombres que compran sexo oscila entre los 14 y 49 años. Sin embargo, la mitad de los hombres que han comprado sexo lo hicieron antes de cumplir los 21 años y, a los 25 años, el 75% ya lo había hecho.<sup>72</sup>

### **Violencia ejercida por los clientes**

A pesar de distintos esfuerzos por presentar la prostitución como una actividad liberadora, lo cierto es que constituye una actividad de alto riesgo para quien la ejerce, en la que la violencia resulta inherente,<sup>73</sup> tanto si se ejerce voluntariamente como si la persona es explotada por un tercero.<sup>74</sup> En el primer caso, la violencia que llega a presentarse deriva, de ordinario, del cliente, mientras que, en el segundo caso, tanto de éste como del explotador directo. **Pudiera pensarse que el cliente no es responsable de la violencia que ejerce el explotador, pero precisamente éste ejerce violencia en función de aquél: para forzar a la víctima a satisfacerlo.** Según un estudio realizado en nueve países (Canadá, Colombia, Alemania, México, Sudáfrica, Tailandia, Turquía, Estados Unidos y Zambia), de las mujeres que ejercen la prostitución, 95% ha experimentado acoso sexual, 64% ha sido amenazada con un arma, 73% ha sido atacada físicamente y 57% ha sido víctima de una violación; de éstas, el 59% ha sido víctima de

---

<sup>71</sup> Victor Malarek, *The Johns: Sex for Sale...*, op. cit., p. 12.

<sup>72</sup> European Parliament, *Sexual exploitation and prostitution and its impact on gender equality*. Bruselas, 2014, p. 29.

<sup>73</sup> Ingeborg Kraus, *Warum Männer zu Prostituierten gehen?* Conferencia del 2 de septiembre de 2017, disponible en <http://www.trauma-and-prostitution.eu/>.

<sup>74</sup> Así lo evidencian diversos testimonios, tanto de personas que han ejercido voluntariamente la prostitución como de víctimas, así como estudios académicos. Véase, entre otros: Nadine Winterstein, *Im Rotlicht. Journalistin drei Jahre undercover im Rotlichtmilieu*, epubli, 2013; Melissa Farley, “Bad for the body, bad for the heart: Prostitution harms women even if legalized or decriminalized”, en *Violence Against Women*, 10(10), pp. 1087-1125, passim, entre otros.



violación en más de cinco ocasiones.<sup>75</sup> En cuanto al tipo de lesiones sufridas por violencia durante la prostitución se incluyen: puñaladas, golpes, contusiones cerebrales, huesos rotos (mandíbulas rotas, costillas, huesos del cuello, dedos), 50% de las mujeres sufrieron lesiones traumáticas en la cabeza, las cuales ocasionaron en algunos casos problemas de la memoria, de concentración, visión, equilibrio, dolores de cabeza y mareos.<sup>76</sup>

Las causas de la violencia suelen ser distintas. Un cliente expone una de ellas: “Cuando hay violencia, suele ser culpa de la prostituta. Si voy a comprar algo y estoy satisfecho con lo que estoy comprando, ¿por qué tendría que ser violento? Me pongo violento si me engañan, si me dan un servicio deficiente... A veces, la violencia es porque la prostituta quiere que el cliente use condón. Pretenden forzar al cliente. Es natural que él se moleste y haya altercados”.<sup>77</sup> Tales testimonios evidencian la urgencia de implementar, con carácter urgente, medidas eficaces tendentes a desincentivar la demanda.

---

<sup>75</sup> Melissa Farley, “Prostitution and Trafficking in Nine Countries: An Update on Violence and Posttraumatic Stress Disorder”, en *Journal of Trauma Practice*, vol. 2, núm. 3/4, 2003, p. 43.

<sup>76</sup> *Ibid.*, p. 59

<sup>77</sup> Bridget Anderson y Julia O’Connell Davidson, *Is Trafficking in Human Beings Demand Driven? A Multi-Country Pilot Study*. Ginebra, OIM, 2003, cit. por Melissa Farley, *Slavery and Prostitution*, p. 291.

## ANEXO 13

### Lo que piensa una prostituta de sus clientes, dicho con total sinceridad<sup>78</sup>

(Extracto)

“Querido cliente”:

Si piensas que alguna vez me he sentido atraída por ti, estás terriblemente equivocado...

Que no se confunda con el dinero fácil; nunca fue fácil. Rápido, sí. Porque rápidamente aprendí los muchos trucos para conseguir que te corras pronto para poder sacarte de mí, o de debajo de mí, o de detrás de mí.

Y no, nunca me excitaste durante el acto. Era una gran actriz. Durante años he tenido la oportunidad de practicar gratis...

¿De verdad pensabas que era capaz de excitarme mental o físicamente haciendo el amor con hombres que no elegía? Nunca. Mis genitales ardían. Del lubricante y los condones. Estaba cansada. Tan cansada que a menudo tenía que tener cuidado de no cerrar mis ojos por miedo a quedarme dormida mientras mis gemidos seguían con el piloto automático.

Cuando pensabas que te entendía y que sentía simpatía hacia ti, era todo mentira. No sentía nada hacia ti excepto desprecio, y al mismo tiempo destruías algo dentro de mí. Plantabas las semillas de la duda. Duda de si todos los hombres eran tan cínicos e infieles como tú.

---

<sup>78</sup> Retomado de: [https://www.elconfidencial.com/amp/alma-corazon-vida/2016-04-22/carta-abierta-prostituta-que-piensa-clientes-total-sinceridad\\_1187152/?\\_\\_twitter\\_impression=true&fbclid=IwAR2RZExibz4XIRoVK9eRr85-G1sR8gHR5N7DdyCMto-cuKt3s5RHjz9KGq8](https://www.elconfidencial.com/amp/alma-corazon-vida/2016-04-22/carta-abierta-prostituta-que-piensa-clientes-total-sinceridad_1187152/?__twitter_impression=true&fbclid=IwAR2RZExibz4XIRoVK9eRr85-G1sR8gHR5N7DdyCMto-cuKt3s5RHjz9KGq8)

Cuando una gota de sangre aparecía en el condón, no era porque me hubiese bajado el período. Era porque mi cuerpo era una máquina que no podía ser interrumpida por el ciclo menstrual, así que metía una esponja en mi vagina cuando menstruaba. Para ser capaz de continuar entre las sábanas.

Y no, no me iba a casa después de que hubieses terminado. Seguía, diciéndole al siguiente cliente la misma historia que habías oído. Estabas tan consumido por tu propia lujuria que un poco de sangre menstrual no te paraba.

Cuando regularmente violabas mis límites besándome o metiendo los dedos dentro de mí, o quitándote el condón, sabías perfectamente que iba contra las reglas. Estabas poniendo a prueba mi habilidad para decir que no. Y lo disfrutabas.

A veces no me quejaba lo suficiente, o simplemente lo ignoraba. Y lo utilizabas de manera perversa para mostrar cuánto poder tenías y cómo podías traspasar mis límites.

Cuando compras sexo, eso dice mucho sobre ti, de tu humanidad y tu sexualidad. Para mí, es un signo de tu debilidad, incluso cuando lo confundes con una especie de enfermiza clase de poder y estatus.

Crees que tienes derecho. Quiero decir que las prostitutas están ahí de todas formas, ¿no? Pero solo son prostitutas porque hombres como tú se interponen en el camino para una relación saludable y respetuosa entre hombres y mujeres.

Las prostitutas solo existen porque hombres como tú sienten que tienen el derecho de satisfacer sus necesidades sexuales usando los orificios del cuerpo de otras personas.

Las prostitutas existen porque tú y la gente como tú sienten que su sexualidad requiere acceso al sexo siempre que les apetece.

Las prostitutas existen porque eres un misógino, y porque te preocupan más tus propios deseos sexuales que las relaciones en las que tu sexualidad podría florecer de verdad.

Cuando compras sexo, revelas que no has encontrado el corazón de tu sexualidad. Me das pena, de verdad. Eres tan mediocre que piensas que

el sexo consiste en eyacular en la vagina de una extraña. Y si no hay ninguna a mano, no tienes que ir más lejos que a la esquina de tu calle, donde puedes pagar a una mujer desconocida para ser capaz de vaciarte mientras estás dentro de ella.

Un hombre que expresa sus sentimientos a través de sus clímax, que no tiene la habilidad de verbalizarlos, sino que prefiere canalizarlos a través de sus genitales para librarse de ellos. Qué masculinidad débil. Un hombre verdaderamente masculino nunca se degradaría pagando por sexo. Pero ¿sabes qué? Se llama evadir tu responsabilidad. No estás enfrentándote a la realidad. Te engañas pensando que la gente a la que compras no han sido compradas. No han sido forzadas a prostituirse.

Tú, por supuesto, te consideras como uno de los clientes buenos. Pero no hay clientes buenos. Solo aquellos que confirman la visión negativa de las mujeres sobre sí mismas.

Sinceramente, Tanja Rahm”

## ANEXO 14

### Sonia Sánchez: “Ninguna mujer nace para puta”, la historia de una sobreviviente de trata y prostitución<sup>79</sup>

(Extracto de entrevista)

**- Empiezo con una pregunta a la que estarás acostumbrada que te hagan: ¿Cómo llegaste a la prostitución?**

- Tengo que remontarme a una circunstancia y es que a los 15 años abandoné la escuela secundaria. Nací en Villa Ángela, provincia del Chaco, rica en recursos naturales, pero una de las más empobrecidas de Argentina. Cansada de comer bien cada tres días, tenía una hermana trabajando como empleada doméstica con cama adentro (interna) en Buenos Aires y decidí buscarme la vida allí de la misma manera.

**- ¿Tenías una familia numerosa?**

- Sí, mi madre era lavandera, trabajaba en casas como empleada doméstica por horas y mi padre era albañil. Somos siete hermanas mujeres. La mayor de todas ellas, era la que vivía en la ciudad de Buenos Aires. La amiga de su patrona le pidió una mujer del interior para tenerla como empleada doméstica. Y nada, así llegué con 16 años a la capital. La patrona me fue a esperar a la terminal de Retiro con un cartelito que decía: “Sonia Sánchez”. Fue fascinante llegar a una ciudad tan grande, recuerdo pasar por la avenida

---

<sup>79</sup> Atencio, Graciela. Feminicidio.net. Sonia Sánchez: “Ninguna mujer nace para puta”, la historia de una sobreviviente de trata y prostitución, 14 de octubre de 2015. Consultado en: <https://geoviolenciassexual.com/sonia-sanchez-ninguna-mujer-nace-para-puta-la-historia-de-una-sobreviviente-de-trata-y-prostitucion/>

Córdoba y ver un río de coches, pensaba: “¡Guauuu! ¿Qué es esto?” Se me perdía la mirada hacia el cielo, ver tantos edificios altos. Me llevaron al barrio de Floresta, a una casa muy grande de dos plantas.

Tenía que hacer todas las labores de la casa: lavar, planchar, limpiar y cocinar. Me acuerdo que me levantaba a las cinco de la mañana y me acostaba a la una de la madrugada. Duchar a las nenas, prepararles el desayuno, así empezaba mi día. Así que le pedí un aumento a la patrona y no me lo quiso dar porque, claro, era menor de edad, estaba sola y lejos de mi familia. Ahí empezó la violencia en mi vida. Me pusieron de patitas en la calle y tuve que buscar un hotel muy económico del barrio donde dormir.

Pagué un hotel que me alcanzó para 15 días y en ese momento entré en otra dimensión en la que me desconecté de todo lo que me rodeaba. Mi hermana también había cambiado de trabajo y perdí su teléfono. Me quedé en la calle nada más que con lo puesto, un vestido y mi cartera con los documentos. Me acuerdo que caminé más de 60 cuadras. Allí estuve viviendo un tiempo y pasé las fiestas de fin de año. Dormía durante el día en los trenes, donde me sentía protegida y de noche me quedaba despierta, no hacía *ranchada*<sup>80</sup> con nadie.

**- Tu historia es la de muchas migrantes que vienen a España a buscar trabajo y luego resulta que son engañadas y obligadas a prostituirse.**

- Al final se migra para sobrevivir. En la prostitución no se vive, se sobrevive. Cuando vivía en la calle no sabía que existían las putas ni los varones prostituyentes. Tampoco sabía que existían los *fiolos* (proxenetas).

- En la gran ciudad, sola y desamparada, no sabía nada, no me juntaba con nadie y no hacía *ranchada*, así que seguí buscando trabajo. Los posibles empleadores me respondían que una persona que vive en una plaza no

---

<sup>80</sup> *Ranchada* se llama a la gente que vive en la calle, se juntan tres, cuatro o cinco personas con colchones que recogen de la basura y duermen todos juntos, comen todos juntos, como si fuesen una familia de la calle. Existen las *ranchadas* de personas adultas y *ranchadas* de adolescentes.

tiene domicilio legal y no me daban trabajo. Y así el mundo te va expulsando. Ya al tercer día que vives en la calle te convertís en mugre... No tenía donde lavarme ni donde limpiar la ropa. En ese entorno, veía todos los días a mujeres que estaban sentadas en la plaza y me preguntaba: ¿qué estarán haciendo estas mujeres? Pensaba que estarían descansando antes de volver a sus casas. ¡Vos mirá la inocencia de mis 16 años! Hubo una que me produjo empatía, una mujer que en esa época tendría 50 años. Me acerqué a ella y le conté mi historia. Me dio plata para que me comprara champú, crema de enjuague y monedas para pagar la ducha pública de la estación de trenes. Me dijo: “Después ven y siéntate aquí en la plaza”. Hice exactamente lo que me dijo y cuando volví, le pregunté: “¿Y ahora qué hago?”. Y me respondió: “Nada, siéntate en el banco, que los hombres van a hacer todo”. Nunca más en mi puta vida me voy a olvidar de esa frase que me marcó para siempre. Así, los hombres me hicieron la puta de todas y de todos... No recuerdo el primer varón que me prostituyó. En mi memoria borrosa me veo entrando sola a un hotel de pasajeros y con un plato de comida caliente en la mano. Una semana después la policía me llevó presa por primera vez y me enteré en ese momento que en la provincia de Buenos Aires se castigaba con cárcel a las prostitutas que estaban en la calle. ¿Y sabés por qué me detuvieron? Porque no tenía *fiolo* (proxeneta). La policía te obligaba a tener *fiolo*. ¿Cómo se le llama en España a un *fiolo*?

-...Un día me cansé de ir presa y de pelearme con la policía por no tener *fiolo*, así que decidí buscar trabajo. Me compré el diario *Clarín* —a punto de cumplir 17 años— y encontré un aviso: “Se necesita camarera. Buena paga. En el sur, Río Gallegos”. Aparecía un número telefónico. Llamé y me citaron en una oficina de la calle Independencia, en Once. Me recibió un hombre. Le expliqué que necesitaba el trabajo de camarera, pero no tenía experiencia. Me lo dio y me pagó el pasaje de avión. Al día siguiente, cuando llegué a Río Gallegos me esperaba otro señor con otro cartelito que decía lo mismo que la vez anterior: “Sonia Sánchez”. Me llevó a un bar, donde me recibió una mujer que hoy es una de las grandes traficantes de mujeres del sur de Argentina.

- Cuando yo le doy mi DNI, el dueño del local me dice que no voy a trabajar de camarera sino de puta. Se trataba del prostíbulo VIP de la ciudad en esos años y allí nos explotaban a 10 mujeres muy jovencitas, casi todas de 17 años como yo que veníamos de varias provincias. Nos daban ropa de calidad y tacones que después nos cobraban descontándonos el coste de nuestros sueldos. Era el único prostíbulo de la zona que tenía televisor a color y lo habían traído de España. Estaba encendido las 24 horas con películas pornográficas.

- **¿El prostíbulo funcionaba las 24 horas?**

- Sí, claro, y nos obligaban a atender a los hombres a cualquier hora. Solo descansábamos dos o tres horas y de nuevo a la explotación. Nosotras no manejábamos el dinero, nos daban una pulserita en la que contabilizábamos las penetraciones... También nos descontaban del sueldo la comida. A veces llegábamos a atender a decenas de hombres en un día. Al poco tiempo de llegar me hicieron un *bautismo*: una violación masiva de 25 hombres traídos por cinco amigos de la casa (los que pagaban el ritual), de siete de la tarde a siete de la mañana.

- **¿Tuviste amigas?**

- En ese mundo no hay amistad, hay complicidades. En la prostitución no se puede cultivar afectos. Todo es abuso, todo es comercio. No hay amistad, no hay amor.

- **O sea que nunca te enamoraste de alguno de los hombres con los que estuviste.**

- No, no me enamoré de ninguno. En la prostitución no hay afecto ni caricias ni abrazos. Hay manoseos y violencia. Cómo te vas a enamorar de alguien que te manosea, que te viola. Que te paga para penetrarte como él quiere.

- **¿Cuánto tiempo más estuviste en la calle?**

- Año y algo, hasta que un día, a las dos y media de la tarde, en el barrio de Flores me levantó un prostituyente en su coche. Arreglamos un precio y



nos fuimos a un hotel. Dentro de la habitación me atreví a decir ‘no’ a una cosa que me pidió y el tipo me cagó a palos. Cuando cuento esto insisto en que las mujeres prostituidas no pueden decir ‘no’, no son libres, sino objetos de uso y abuso de los hombres. Y a muchas las matan porque se niegan a someterse a torturas o violencia extrema. El tipo me rompió la nariz y el tímpano, toda ensangrentada logré llegar a la puerta y la golpeé fuerte para que me escuchara el conserje. Si no hubiese entrado a la habitación hoy no estaría viva. El conserje llamó a la policía, pero la cosa quedó en una mordida que el prostituyente le dio a la policía. Y a mí, en lugar de llevarme al hospital me metieron en un calabozo. Esa noche toqué fondo... fue la noche más larga y más profunda de mi vida. También la más liberadora. Tuve que llegar hasta ahí para decir: ¡Basta! Tuve que romper con la falsa imagen de la puta que va siempre sonriendo, comiéndose la vida en una puta esquina.

## ANEXO 15

### Tabla de los micromachismos

| Frases   | Escuela | Casa | Calle | Con tu pareja |
|--|---------|------|-------|---------------|
| ¿Estás cuidando a los niños? “Ya te dejaron de niñera”   |         |      |       |               |
| “Uy que genio, ya cástate”   |         |      |       |               |
| No le hables está molesta, seguro anda en sus días.  |         |      |       |               |
| Los hombres deben tener las 3 “f” feo, fuerte y formal.  |         |      |       |               |
| “Te vestiste muy bien, así todos te van a voltear a ver”.  |         |      |       |               |
| Ya vas a empezar de niña.  |         |      |       |               |
| “El último que llegue es niña”.  |         |      |       |               |
| Si yo soy feliz ella es feliz.   |         |      |       |               |
| “¿Por qué te enojas? estás exagerando”.  |         |      |       |               |
| <b>Actitudes</b>   |         |      |       |               |
| Cuando hace algo que a mí no me gusta, no le hablo para que se dé cuenta que estoy enojado.  |         |      |       |               |
| Mi novia debe salir conmigo y mis amigos, yo no salgo con ella si es que sale con sus amigas, que flojera escuchar cosas de mujeres. |         |      |       |               |

| <b>Frases</b>   | <b>Escuela</b> | <b>Casa</b> | <b>Calle</b> | <b>Con tu pareja</b> |
|---|----------------|-------------|--------------|----------------------|
| “No aceptar que mi pareja gane más dinero”.   |                |             |              |                      |
| No poner atención a las actividades que hacen las mujeres en tu casa “eso estabas haciendo” “no lo había notado”.   |                |             |              |                      |
| No me gusta ayudar al quehacer de la casa, pero para justificar digo que ella lo hace mejor que yo (mamá, hermana, pareja).   |                |             |              |                      |
| Yo no tengo relaciones con condón, si quiere que ella use anti-conceptivos.   |                |             |              |                      |
| Cuando ella no quiere realizar algo y expresa su descontento “que exagerada eres, no es para tanto, acepta que quieres hacerlo.”  |                |             |              |                      |
| Si se va con sus amigas llama para decirle: ¿Vas a tardar? Es que los niños te buscan.  |                |             |              |                      |
| Si gana más dinero, hacer comentarios del siguiente tipo: Es que las mujeres que ganan más son peor que los hombres.  |                |             |              |                      |
| Cuando dice que el fin de semana se irá con sus amigas, le dice: Solo recuerda que tenemos que lavar, limpiar y quedé de ir con mi familia, seguramente preguntarán por ti, pero si prefieres ir con tus amigas no tengo problema. Nótese el último quedé, es decir no te consulté. |                |             |              |                      |

## ANEXO 16

### Micromachismos: la violencia invisible en la pareja

Luis Bonino Méndez<sup>81</sup>

(Extracto)

#### a. Micromachismos coercitivos

En estos Micromachismos (mM), el **varón usa la fuerza (moral, psíquica, económica o de la propia personalidad), para intentar doblegar a la mujer**, limitar su libertad y expoliar el pensamiento, el tiempo o el espacio, y restringir su capacidad de decisión. **La hacen sentir sin la razón** de su parte y ejercen su acción porque provocan un acrecentado sentimiento de derrota cuando comprueba la pérdida, ineficacia o falta de fuerza y capacidad para defender las propias decisiones o razones. **Todo ello suele promover inhibición, desconfianza en sí misma y disminución de la autoestima**, lo que genera más desbalance de poder. En la siguiente enumeración, como en la de las otras categorías que realizaré más adelante, procuraré nombrar, en un desordenado orden, algunas de los mM y sus características que he podido comprobar con más frecuencia.

- **Intimidación:** Da indicios de que, si no se le obedece, “algo” podrá pasar. Implica un arte en el que la mirada, el tono de voz, la postura y cualquier otro indicador verbal o gestual pueden servir para atemorizar.
- **Control del dinero:** la creencia que el dinero es patrimonio masculino, sus modos de presentación son muy variados: no informa-

---

<sup>81</sup> Bonino Méndez, Luis. Micromachismos la violencia invisible en la pareja. Retomado de: [https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity\\_mens/micromachismos\\_0.pdf](https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf)

ción sobre usos del dinero común, control de gastos y exigencia de detalles, retención -lo que obliga a la mujer a pedir.

- **No participación en lo doméstico:** Es una práctica de sobrecarga por omisión, que el varón justifica apelando a su rol de “proveedor” al que no se puede agobiar más de lo que soporta en su trabajo.
- **Uso expansivo-abusivo del espacio físico y del tiempo para sí:** se apoyan en la idea de que el espacio y el tiempo son posesión masculina, y que por tanto la mujer tiene poco derecho a ellos.
- **Insistencia abusiva:** consiste en obtener lo que se quiere por insistencia inagotable, con agotamiento de la mujer que se cansa de mantener su propia opinión, y al final acepta lo impuesto a cambio de un poco de paz.
- **Imposición de intimididad:** es una práctica coactiva en cuanto el varón no se molesta en negociar movimientos hacia la intimididad. Muy típico ejemplo de esto es la seducción forzada cuando él quiere sexo.
- **Apelación a la “superioridad” de la “lógica” varonil:** En este grupo se recurre a la “razón” (varonil) para imponer ideas, conductas o elecciones desfavorables a la mujer.
- **Toma o abandonos repentinos del mando de la situación:** consiste en tomar decisiones sin contar con la mujer en situaciones que la involucran, y en las que es difícil negarse, por ejemplo: invitaciones a último momento de personas importantes: jefes, parientes, etcétera.

#### b. Micromachismos encubiertos

Estos Micromachismos (mM) **son los que atentan** de modo más eficaz **contra** la simetría relacional y **la autonomía femenina**, por su índole insidiosa y sutil que los torna especialmente invisibles en cuanto a su intencionalidad. **En ellos, el varón oculta (y a veces se oculta) su objetivo de dominio y forzamiento de disponibilidad de la mujer.** En algunas de estas maniobras esos objetivos son tan encubiertos y su ejercicio es tan sutil que pasan especialmente desapercibidas, razón por la que son muy

efectivas. Utilizan, no la fuerza como los mM coercitivos, sino el afecto y la inducción de actitudes para disminuir el pensamiento y la acción eficaz de la mujer, llevándola a hacer lo que no quiere y conduciéndola en la dirección elegida por el varón. Aprovechan su confiabilidad afectiva y provocan en ella sentimientos de desvalimiento o impotencia, acompañadas de confusión, zozobra, culpa, dudas de si, (al no haber coerción evidente) que favorecen el descenso de la autoestima y la autocrédibilidad. Por no ser evidentes, no se perciben en el momento, pero se sienten sus efectos coaccionantes, por lo que conducen habitualmente a una reacción retardada (y “exagerada” dicen los varones) por parte de la mujer, con mal humor, frialdad y estallido de rabia “sin motivo”. Muchos de ellos son considerados comportamientos masculinos “normales” y son muy efectivos para que el varón acreciente su poder de llevar adelante “sus” razones y sus deseos, y son especialmente devastadores con las mujeres muy dependientes de la aprobación masculina. En general se utilizan en una sutil y compleja mezcla. De ellos he podido detectar hasta ahora los siguientes:

- **Abuso de la capacidad femenina de cuidado:** Maternalización de la mujer, delegación del trabajo de cuidado de los vínculos y las personas.
- **Creación de falta de intimidad:** Con ellas el varón logra que la mujer se acomode a sus deseos: cuánta intimidad tener, cuánta tarea doméstica realizar, cuándo estar disponible y que merece compartirse.
- **Seudointimidad:** Existen defensas y ataques para imponer las propias razones, y no apertura ni negociación. Aquí el varón oculta u omite información para desfigurar la realidad y seguir aprovechando ventajas que si fuera sincero perdería.
- **Desautorización:** Estas maniobras están basadas en la creencia que el varón tiene el monopolio de la razón, lo correcto y el derecho a juzgar las actitudes ajenas... Entre las desautorizaciones tenemos diferentes subgrupos: descalificaciones, negación de lo

positivo, colusión con terceros (parientes o amistades), terrorismo misógino, autoalabanzas y auto adjudicaciones.

- **Paternalismo:** posesividad y a veces el autoritarismo del varón.
- **Manipulación emocional:** Se emiten mensajes que se aprovechan de la confianza y la afectividad de la mujer para promover en ella dudas sobre sí misma y sentimientos negativos, generando inseguridad y dependencia.
- **Autoindulgencia y autojustificación:** Eluden dejar claro algo que en general el varón piensa: “esas no son mis responsabilidades, lo que hago ya es bastante”.

### c. **Micromachismos de crisis**

Estos micromachismos (mM) **suelen utilizarse en momentos de desequilibrio** en el estable disbalance de poder en las relaciones, **tales como aumento del poder personal de la mujer** por cambios en su vida **o pérdida del poder del varón por razones de pérdida laboral o de limitación física**. Generalmente estos cambios se acompañan de reclamos por parte de la mujer de mayor igualdad en la relación. Suelen ser útiles no sólo para impedir que la mujer sea más autónoma o para no sentirse dependiente de ella, sino también para impedir los reclamos de ella respecto a la necesidad que él también cambie modificando sus hábitos de superioridad. El varón, al sentirse perjudicado, puede utilizar específicamente estas maniobras o utilizar las descritas anteriormente, aumentando su cantidad o su intensidad con el fin de restablecer el statu quo. Los grupos que describiré a continuación suelen utilizarse frecuentemente en una secuencia del primero al último, según la permeabilidad de la mujer para dejarse presionar. Pertenecen a esta categoría:

- **Hipercontrol:** consiste en aumentar el control sobre las actividades, tiempos o espacios de la mujer, frente al temor que el aumento real o relativo de poder de ella pueda dejarlo a él en un segundo lugar e inferiorizado.
- **Seudoapoyo:** Apoyos que se enuncian sin ir acompañados de acciones.

- **Resistencia pasiva y distanciamiento:** consiste en utilizar diversas formas de oposición pasiva y abandono refugiándose en el trabajo o en otra mujer “más comprensiva”.
- **Rehuir la crítica y la negociación:** Algunas frases que reflejan esta maniobra son: ¿por qué debería cambiar si tú cambias?, ¡Es tu problema! ¿De qué te quejas si me conociste así? ¡Si no hubieras cambiado todo estaría bien!
- **Promesas y hacer méritos:** el varón realiza modificaciones puntuales que implican ceder posiciones provisoriamente por conveniencia... Estos cambios suelen dejar de realizarse cuando la mujer deja de enfadarse y acepta darle “otra oportunidad”. Algunos ejemplos: hacer regalos, prometer ser un buen hombre, ponerse seductor y atento, hacer cambios superficiales, reconocer errores frente a amenazas de abandono.
- **Victimismo:** el varón se declara víctima inocente de los cambios y “locuras” de la mujer.
- **Darse tiempo:** Los modos de dilatar el diálogo y la decisión de cambio pueden ser variados: ¡ya hablaremos! ¡ya veremos!, ¡lo pensaré!
- **Dar lastima:** procura que se apenen de él para lograr que la mujer ceda. Para ello, puede, desde buscar aliados que comprueben lo “bueno” que él es (y lo “mala” que es ella).



La metodología presentada en este Manual para prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en escuelas preparatorias, parte de tres premisas:

1. Vivir libres de violencia y explotación sexual es el destino de las mujeres, pero para ello se requiere establecer procesos educativos formales e informales que lleven a hombres y mujeres a transformar las relaciones de violencia que hoy existen.
2. Cuanto más amplio sea el proceso educativo de prevención, mayor es la toma de conciencia y cambio de actitudes frente a la violencia y la trata de mujeres y niñas. La metodología de prevención para escuelas preparatorias presentada en este Manual es continuidad de un proceso iniciado en escuelas secundarias.
3. La cultura de violencia y explotación sexual de mujeres y niñas un día dejará de existir, para ello es necesario la suma de sensibilidades, pensamientos y esfuerzos de muchos actores, entre los que, como un actor esencial, está la comunidad escolar.

**¡Nos queremos libres de Trata!**

